نموذج إجابة

3

ستر/ رضا نصار
عاشق لغة الضاد

اللغة العربية

الأداءات والتقييمات

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نموذج إجابة

مستر/ رضا النحاس

اللغة العربية

الأداءات والتقييمات

الاسم:

الفصل: حاشية لغة الضاد

المدرسة:

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الوَحْدَةُ الأُولَى: العَمَلُ وَالأَمَلُ

الأسبوع: ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

الفترة الأولى (١)

نص الاستماع

" اِزْرَعْ نَبْتَةً "

أولًا: الأداءات الصفية

(١) استمع ثم ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلي:

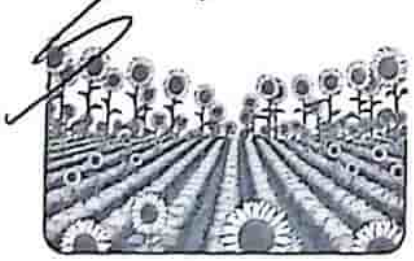
أ) أرادت مريم أن تزرع في حديقة منزلها. (✗)

ب) طلبت مريم من والدها أن يشترى لها بعض البذور (✓)

جـ) بحثت مريم في المكتبة عن كيفية الزراعة في المنزل. (✗)

(٢) استمع وأكمل:

كانت مريم حزينة؛ لأن البذور لم تُنبِتْ.



ثانيًا: الأداءات المنزلية

أجب عما يأتي:

- ما الذي تحبه (مريم)؟

تحب النباتات والورد.

- هل نجحت (مريم) في زراعة الورد في أول الأمر؟ ولماذا؟

لا، لأن البذور كانت غير صالحة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الثانية ٢ — نص الاستماع

"اِزْرَعْ نَبْتَةً"

أولًا: الأداءات الصفية

١ من خلال استماعك للقصة: أكمل الخريطة الذهنية الآتية:

الزمان: يوم العطلة

المكان: المنزل ـ بجانب الغرفة

فكرة أحبتها: زراعة الورد في شباك غرفتي

اقترح عنوانًا آخر: مريم والنبتة

الشخصيات: مريم ـ الأب

قيمة تعلمتها: أن أحاول حتى أنجح

أجابات مسترار رضا نصار

عاشور لغة العشار

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ أجب عما يأتي:

أ) ما الشعور الذي شعرت به مريم عند رؤية الزهرة؟ ولماذا؟

- الشعور بالفرح، فقد تم الفرح
- لأنها حاولت حتى نجحت في زراعة الوردة.

ب) اذكر موقفًا لم تكن موفقًا فيه في بداية الأمر وبتكرار المحاولة استطعت إنجازه.

في بداية العام الدراسي، حاولت حل مسألة رياضية صعبة، ولم أتمكن من حلها، لكنني كررت المحاولة، وطلبت المساعدة، وعندما ركزت جيدًا استطعت حلها بسهولة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

" مِنْ فَضْلِكَ.. كَرِّرِ الْمُحَاوَلَةَ "

الفترة الثالثة ٢ | درس القراءة

أولًا: الأداءات الصفية

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) هواية هبة التي تحبها هى .الرسم

القراءة | الرسم ✓ | السباحة

ب) تخيلت هبة نفسها .....طبيبة.....

معلمة | كاتبة | طبيبة ✓

٢ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- الطفل: .....الط/طف/ل.....
- الأخذات: .....الـ/أخ/ذا/ت.....
- مُسَابقة: .....مـ/سا/بَ/قَ/ـة.....

إجابات سمر رضا ضياء عاشق لغة الضاد

ثانيًا: الأداءات المنزلية

إذا كنت مكان (هبة) واشتركت في مسابقة (ارسم حلمك)، فما الحلم الذي ترسمه في اللوحة الخاصة بك؟ قم برسم حلمك في الشكل الآتي:

يرسم الطالب ما يناسبه

عاشق لغة الضاد رضا ضياء

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الرابعة ٤ التقييم الأسبوعي الأول

المجموعة ١ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«بَعْدَ إِعْلانِ نَتِيجَةِ الْمُسَابَقَةِ وَقَفَتْ هِبَةُ تحكي لِزُمَلائِهَا رِحْلَةَ نَجَاحِهَا، فَقَالَتْ: هَذَا الْيَوْمُ مِنْ أَسْعَدِ الْأَيَّامِ؛ فَأَنَا أُحِبُّ الرَّسْمَ كَثِيرًا، وَعِنْدَمَا أَعْلَنَتْ مُعَلِّمَتِي عَنْ مُسَابَقَةِ (ارْسُمْ حُلْمَكَ)، وَأَخْبَرَتْنَا أَنَّ اللَّوْحَاتِ الْفَائِزَةَ سَتُعَلَّقُ عَلَى جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ، كُنْتُ أَحْلُمُ بِالْيَوْمِ الَّذِي أَفُوزُ فِيهِ».

أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة معناها (تروى أو تقص): تحكي - كلمة مفردها (لوحة): لوحات

ب) استخرج من الفقرة: - فعلًا مضارعًا: تحكي - أفوز - اسم إشارة: هذا

ج) أكمل: أعلنت المعلمة عن مسابقة الرسم

السؤال الثاني : اكتب بخط النسخ: أنا أحب الرسم كثيرًا. أنا أحب الرسم كثيرًا.

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك: .....

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«بَعْدَ إِعْلانِ نَتِيجَةِ الْمُسَابَقَةِ وَقَفَتْ هِبَةُ تحكي لِزُمَلائِهَا رِحْلَةَ نَجَاحِهَا، فَقَالَتْ: هَذَا الْيَوْمُ مِنْ أَسْعَدِ الْأَيَّامِ؛ فَأَنَا أُحِبُّ الرَّسْمَ كَثِيرًا، وَعِنْدَمَا أَعْلَنَتْ مُعَلِّمَتِي عَنْ مُسَابَقَةِ (ارْسُمْ حُلْمَكَ)، وَأَخْبَرَتْنَا أَنَّ اللَّوْحَاتِ الْفَائِزَةَ سَتُعَلَّقُ عَلَى جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ، كُنْتُ أَحْلُمُ بِالْيَوْمِ الَّذِي أَفُوزُ فِيهِ».

أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة جمعها (رحلات): رحلة - كلمة معناها (حائط): جدار

ب) استخرج من الفقرة: - فعلًا ماضيًا: وقفت - قالت - اسمًا موصولًا: الذي

ج) أكمل: - اللوحة الفائزة ستعلق على جدار المدرسة

السؤال الثاني : اكتب بخط النسخ: أنا أحب الرسم كثيرًا. أنا أحب الرسم كثيرًا.

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك: .....

المجموعة ج أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«بَعْدَ إِعْلانِ نَتِيجَةِ الْمُسَابَقَةِ وَقَفَتْ هِبَةُ تحكي لِزُمَلائِهَا رِحْلَةَ نَجَاحِهَا، فَقَالَتْ: هَذَا الْيَوْمُ مِنْ أَسْعَدِ الْأَيَّامِ؛ فَأَنَا أُحِبُّ الرَّسْمَ كَثِيرًا، وَعِنْدَمَا أَعْلَنَتْ مُعَلِّمَتِي عَنْ مُسَابَقَةِ (ارْسُمْ حُلْمَكَ)، وَأَخْبَرَتْنَا أَنَّ اللَّوْحَاتِ الْفَائِزَةَ سَتُعَلَّقُ عَلَى جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ، كُنْتُ أَحْلُمُ بِالْيَوْمِ الَّذِي أَفُوزُ فِيهِ».

أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة معناها (تفوقها): نجاحها - كلمة مفردها (لوحة): لوحات

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ب) استخرج من الفقرة: - فعلًا مضارعًا: تحكي - حرف جر: عن - من

ج) أكمل: - بعد إعلان نتيجة المسابقة وقفت هبة تحكي لزملائها رحلة نجاحها.

السؤال الثاني: اكتب بخط النسخ: أنا أحب الرسم كثيرًا

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك:

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥

الفترة الأولى ١ | درس القراءة

"مِنْ فَضْلِكَ.. كَرِّرِ الْمُحَاوَلَةَ"

أولًا: الأداءات الصفية

اقرأ، ثم أجب:

«كُنْتُ أَحْلُمُ بِالْيَوْمِ الَّذِي أَفُوزُ فِيهِ، وَتُعَلَّقُ فِيهِ لَوْحَتِي عَلَى جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ. تَخَيَّلْتُ نَفْسِي طَبِيبَةً تُعَالِجُ الْمَرْضَى. وَبَدَأْتُ أَرْسُمُ، لَكِنَّ اللَّوْحَةَ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ لَمْ تُعْجِبْنِي، فَمَزَّقْتُ الْوَرَقَةَ، وَقُلْتُ لِنَفْسِي: «لَنْ أَفُوزَ.. كُلُّ زُمَلَائِي أَفْضَلُ مِنِّي».»

١- من المتحدث في العبارة السابقة؟ وعن أي مسابقة يتحدث؟

هبة ، مسابقة الرسم

٢- كيف تخيلت هبة نفسها؟

تخيلت نفسها طبيبة تعالج المرضى

٣- هات من النص:

- مفرد (جُدر): جدار - مضاد (أخسر): أفوز

ثانيًا: الأداءات المنزلية

أجب عن الأسئلة الآتية:

- كيف شجَّع الأب ابنته هبة؟ اعطاها كراسة جديدة وكتب عليها: من فضلك كرري محاولاتك
- ماذا تعلمت في نهاية القصة؟ الاستماع لنصائح الكبار، عدم الاستسلام والمحاولة حتى النجاح
- كيف نحقق أحلامنا؟ بالاجتهاد والصبر، تكرار المحاولات

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الثانية ٢ | قواعد لغوية وإملاء

"مِنْ أَدَوَاتِ الاِسْتِفْهَامِ - الْمَقَاطِعُ الصَّوْتِيَّةُ"

أولاً: الأدوات الصفية

١ تخير أداة الاستفهام المناسبة مما يأتى: (مَنْ - مَا - هل - لماذا):

١) لماذا ..... تذاكر دروسك؟ - لأحصل على درجات عالية.

٢) من ..... لاعبك المفضل؟ - محمد صلاح لاعبي المفضل.

٣) هل ..... تحب القراءة؟ - نعم، أحب القراءة.

٤) ما ..... الرياضة المفضلة لديك؟ - كرة القدم رياضتي المفضلة.

٢ ادمج؛ لتكون كلمة:

• الـ / فَ / لَ / كْ: الفلك .....

• اتْ / جَ / ا / ه: اتجاه .....

ثانيًا: الأدوات المنزلية

١ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- المُحاوَلات: الـ / مُ / حا / وَ / لا / تْ

- المَدْرَسَة: الـ / مَ / دْ / رَ / سَ / ةْ

- طَبِيبَة: طَ / بِي / بَ / ةْ

٢ اكتب سؤالاً لكل إجابة من الإجابات التالية:

١- أصلي طاعة لله وليرضى الله عني.

لماذا تصلي؟

٢- لا أتناول الأطعمة غير الصحية.

هل تتناول الأطعمة غير الصحية؟

٣- الحيوان المفضل لديَّ هو القطة.

ما هو الحيوان المفضل لديك؟

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

" حَاوِلْ مَرَّةً أُخْرَى "

الفترة الثالثة ٣ | تحدث

أولاً: الأداءات الصفية

إذا كنتَ مكان (هبة) ماذا كنت تتخيل نفسك لترسمها في لوحة؟

أتخيل نفسي طبيبًا - معلمًا - مهندسًا

لـ الطالب يختار ما يناسبه

يرسم الطالب ما يناسبه

أجابات / سرى / ضاد ضفادع
عاشق لغة الضاد

ثانيًا: الأداءات المنزلية

اكتب وارسم الرياضة المفضلة لديك والتي تحب أن تمارسها.

أحب ممارسة كرة القدم.

يختار الطالب رياضته المفضلة ويرسم ما يحبه

يرسم الطالب ما يناسبه

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الرابعة (٤) التقييم الأسبوعي الثاني

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«جَلَسَ وَالِدِي بِجِوَارِي، وَقَالَ: «يَا هِبَةُ، الَّذِي يُرِيدُ أَنْ يَنْجَحَ عَلَيْهِ أَنْ يُكَرِّرَ الْمُحَاوَلَاتِ، وَيَتَعَلَّمَ مِنْ أَخْطَائِهِ».

أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة معناها (بجانبي): بجواري- كلمة مضادها (يفشل): ينجح

ب)- استخرج من الفقرة: - فعلاً ماضيًا: جلس - حرف جر: عن

ج) أكمل: - الذي يريد أن ينجح عليه أن يكرر المحاولات ، ويتعلم من أخطائه .

السؤال الثاني : اكتب بخط النسخ: كرر المحاولات لتنجح كرر المحاولات لتنجح-

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك: .....

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«جَلَسَ وَالِدِي بِجِوَارِي، وَقَالَ: «يَا هِبَةُ، الَّذِي يُرِيدُ أَنْ يَنْجَحَ عَلَيْهِ أَنْ يُكَرِّرَ الْمُحَاوَلَاتِ، وَيَتَعَلَّمَ مِنْ أَخْطَائِهِ».

أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة مفردها (خطا): أخطاء - كلمة مضادها (وقف): جلس

٢) استخرج من الفقرة: - اسمًا موصولًا: الذي - فعلاً مضارعًا: يريد ينجح

٣- بم نصح الوالد ابنته في الفقرة السابقة؟ أن تكرر المحاولات ، وتتعلم من أخطائها-

السؤال الثاني : اكتب بخط النسخ: كرر المحاولات لتنجح كرر المحاولة لتنجح-

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك: .....

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«جَلَسَ وَالِدِي بِجِوَارِي، وَقَالَ: «يَا هِبَةُ، الَّذِي يُرِيدُ أَنْ يَنْجَحَ عَلَيْهِ أَنْ يُكَرِّرَ الْمُحَاوَلَاتِ، وَيَتَعَلَّمَ مِنْ أَخْطَائِهِ».

أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة مفردها (محاولة): محاولات كلمة مضادها (يجهل): يتعلم

ب) حلل الكلمات التالية لمقاطع صوتية: - ينجح: ين/جح/ح - يكرر: يك/كر/ر/ر

ج) أكمل: - الذي يريد أن ينجح عليه أن يتعلم من أخطائه ويكرر المحاولات

السؤال الثاني : اكتب بخط النسخ: كرر المحاولات لتنجح كرر المحاولات لتنجح

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك: .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

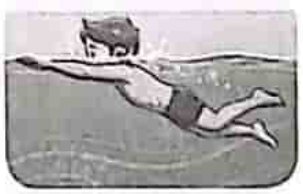
الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

الفترة الأولى ١ | كتابة

" القِصَّةُ المُصَوَّرةُ "

أولاً: الأداءات الصفية

تأمل الصور واكتب قصة جميلة:



أعلنت المدرسة عن مسابقة في النادي للسباحة فقرر (رضا) أن يشترك في المسابقة، وبدأ يتدرب، لكنه شعر باليأس حيث أن مستواه لم يكن جيدًا، فذهب للمدرب، فقام بتوجيه النصائح له، وطلب منه تكرار المحاولة وعدم اليأس، فتحسن مستوى (رضا) ودخل المسابقة، وفاز بالكأس في البطولة وحصل على المركز الأول ورفع الإسلام حائزًا له، وهو يشعر بالفخر والسعادة، ونعلم أن بالتدريب المستمر وعدم التراجع والمحاولة يمكنه تحقيق النجاح والفوز.

إجابات
مستر/ رضا نصار
عاشق لغة الضاد

ثانيًا: الأداءات المنزلية

اكتب موقفًا نجحت فيه بالإصرار وتكرار المحاولة.

في البداية لم أستطع ركوب الدراجة، وكنت أقع كل مرة، لكنني لم أستسلم، وكررت المحاولة يومًا بعد يوم حتى تعلمت ركوبها، وشعرت بسعادة كبيرة لأنني نجحت بالإصرار والمثابرة.

بقلم مستر/ رضا نصار
عاشق لغة الضاد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الثانية ٢ | درس القراءة

" البَطَلُ الخَفِيُّ "

أولاً: الأداءات الصفية

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلي:

أ) الأستاذ أحمد معلم مادة اللغة الإنجليزية بالمدرسة. العربية (✗)

ب) يستخدم الأستاذ أحمد ألغازًا مسلية ليعلم بها تلاميذه معلومات مفيدة. (✓)

ج) كان اللغز يتحدث عن مدير المدرسة. العم أمين (✗)

د) حارس المدرسة أول من يصل إلى المدرسة وأول من يغادرها. آخر (✗)

٢ أكمل: كان يتحدث اللغز عن ..العم أمين..

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

أ) نحن نحب معلم اللغة العربية الأستاذ أحمد وهو يحبنا كثيرًا.

اللغة العربية ✓	الرياضيات	العلوم

ب) يعلمنا الأستاذ أحمد مستخدمًا ..ألغازًا.. دائمًا.

البطاقات	ألغازًا ✓	الكتاب

ج) مرادف كلمة (فناء): ساحة واسعة.

مزرعة	ساحة واسعة ✓	حديقة

د) جمع كلمة (حارس): ..حُرّاس..

حورس	حُرّاس ✓	حرسوا

٢ ماذا يعمل (عم أمين) في المدرسة؟

..يعمل حارسًا للمدرسة..

إجابات مستر/ رضا صقر
عاشق لغة الضاد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الثالثة ٢ | درس القراءة

" البَطَلُ الخَفِيُّ "

أولًا: الأداءات الصفية

١ اذكر دور (عم أمين) داخل المدرسة، كما فهمت من الدرس؟

يحرس المدرسة، ويجعلها جميلة ونظيفة وآمنة
ويهتم بالتلاميذ ويخاف عليهم.

٢ عبّر عن كل صورة بجملة مناسبة:

عامل النظافة يتعب من أجل راحتنا.
عامل النظافة يجمع القمامة؛ لنحافظ علينا.

رجل الإطفاء يطفئ الحرائق.

ثانيًا: الأداءات المنزلية

اختر مهنة أو حرفة تقدّرها، واكتب لماذا تراها مهمة في حياتنا، ثم عبّر عنها بالرسم.

أنا أقدر مهنة المزارع (الفلاح)؛ لأنه يزرع لنا الخضراوات والفواكه، ويوفر لنا الطعام الطازج.
المزارع (الفلاح) مهنة مهمة في حياتنا لأنها تجعلنا نعيش في صحة وسعادة.

أكمل التلميذ بنفسه

ويختار المهنة التي يقدرها (عامل نظافة - ضابط - مهندس - طبيب)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الرابعة ٤ التقييم الأسبوعي الثالث

المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«فِي بَدَايَةِ حِصَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ دَخَلَ الْأُسْتَاذُ أَحْمَدُ مُبْتَسِمًا وَقَالَ: الْيَوْمَ أُقَدِّمُ لَكُمْ لُغْزًا وَلَكِنَّهُ لَيْسَ كَأَيِّ لُغْزٍ. وَقَالَ: لَيْسَ مُعَلِّمًا وَلَا مُدِيرًا وَلَكِنَّهُ بَطَلٌ؛ إِذَا غَابَ نَشْعُرُ بِأَنَّ هُنَاكَ شَيْئًا مُهِمًّا نَاقِصًا، وَبِدُونِهِ لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَلْعَبَ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَهُوَ يَحْرُسُنَا وَيَحْرُسُ مَدْرَسَتَنَا. فَصَاحَ زَمِيلُنَا: «إِنَّهُ الْعَمُّ أَمِين حَارِسُ الْمَدْرَسَةِ».

أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مرادفها (ساحة واسعة): فناء - كلمة جمعها (حراس): حارس
- ضمير غائب: هو - كلمة بها لام قمرية: الأستاذ

ب) من البطل الذي كان يتحدث عنه الأستاذ أحمد؟ العم أمين

ج) - حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - العربية: الـ/عـ/رَ/بِـ/يَـ/ةِ نَسْتَطِع: نَسْـ/تَـ/طِـ/عُ

السؤال الثاني : اكتب بخط النسخ: العم أمين حارس المدرسة يحب عمله

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك: .....

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«فِي بَدَايَةِ حِصَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ دَخَلَ الْأُسْتَاذُ أَحْمَدُ مُبْتَسِمًا وَقَالَ: الْيَوْمَ أُقَدِّمُ لَكُمْ لُغْزًا وَلَكِنَّهُ لَيْسَ كَأَيِّ لُغْزٍ. وَقَالَ: لَيْسَ مُعَلِّمًا وَلَا مُدِيرًا وَلَكِنَّهُ بَطَلٌ؛ إِذَا غَابَ نَشْعُرُ بِأَنَّ هُنَاكَ شَيْئًا مُهِمًّا نَاقِصًا، وَبِدُونِهِ لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَلْعَبَ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَهُوَ يَحْرُسُنَا وَيَحْرُسُ مَدْرَسَتَنَا. فَصَاحَ زَمِيلُنَا: «إِنَّهُ الْعَمُّ أَمِين حَارِسُ الْمَدْرَسَةِ».

أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مرادفها (يحمينا): يحرسنا - كلمة مضادها (حضر): غاب
- كلمة بها تنوين بالفتح: معلمًا - كلمة بها مد بالياء: نستطيع

ب) من البطل الذي كان يتحدث عنه الأستاذ أحمد؟ العم أمين

ج)- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - فِنَاء: فِـ/نَـا/ءِ نستطع: نَسْـ/تَـ/طِـ/عُ

السؤال الثاني : اكتب بخط النسخ: العم أمين حارس المدرسة يحب عمله

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك: .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

المجموعة ج أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«في بداية حصة اللغة العربية دخل الأستاذ أحمد مبتسمًا، وقال: اليوم أقدم لكم لغزًا ولكنه ليس كأي لغز وقال: ليس معلمًا ولا مديرًا لكنه بطل؛ إذا غاب نشعر بأن هناك شيئًا مهمًا ناقصًا، وبدونه لا نستطيع أن نلعب في فناء المدرسة، وهو يحرسنا ويحرس مدرستنا، صاح زميلنا (أنس): إنه (العم أمين) حارس المدرسة».

أ) استخرج من الفقرة: - كلمة مضادها (نهاية): بداية - كلمة جمعها (الأيام): اليوم

- ضمير غائب: هو - كلمة بها لام قمرية: اليوم

ب) من البطل الذي كان يتحدث عنه الأستاذ أحمد؟ العم أمين

ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - العربية: الداء/ر/بي/ة - نستطع: نس/تط/ي/ع

السؤال الثاني : اكتب بخط النسخ: العم أمين حارس المدرسة يحب عمله

السؤال الثالث: اكتب ما يُملَى عليك: .....

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥

الفترة الأولى ١ الأساليب والتراكيب

« أَسْمَاءُ الإِشَارَةِ (هـؤلاءِ - أولئكَ) »

أولًا: الأداءات الصفية

١ أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- أولئك تلاميذ مجتهدون. (اسم إشارة للبعيد)
- هذا مهندس ماهر. (اسم إشارة للقريب)
- أولئك تلميذات مجتهدات. (اسم إشارة للبعيد)
- تلك عاملة نشيطة. (اسم إشارة للبعيد)

٢ اختر اسم الإشارة المناسب لتكمل الجمل الآتية:

هـؤلاء | أولئـك

- هؤلاء المعلمات في الفصل.
- هؤلاء التلاميذ يجلسون بهدوء.
- أولئك العمال يبنون بيتًا جديدًا.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

ثانيا: الأدوات المنزلية

١ أعد كتابة الجملة باستخدام اسم الإشارة المناسب:

- المعلمون يشرحون الدرس. هؤلاء المعلمون يشرحون الدرس.
- طائرة تطير في السماء بعيدًا. تلك طائرة تطير في السماء بعيدًا.

٢ ضع اسم الإشارة المناسب:

- هذا علم جميل.
- تلك نجوم عالية.
- هؤلاء تلاميذ متفوقون.
- هذه طائرة قوية.

الفترة الثانية ٢ مراجعة على

" المقاطع الصوتية "

أولا: الأدوات الصفية

١ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- (المستقل): ال / بس / تق / يد / ل
- (مهن): م / هـ / ن

٢ كون كلمة من المقاطع الصوتية:

- ال / بَ / عِي / د: البعيد
- ذَ / طِي / ر: تطير
- بِ / جَا / نِ / بِي: بجانبي

ثانيا: الأدوات المنزلية

اختر إحدى المهن المهمة التي تؤدي دورًا نافعًا في حياة الآخرين وصمم بطاقة شكر لأصحابها.

* بطاقة شكر لعامل النظافة *

"إلى العامل النشيط"

شكرًا لأنك تجعل شوارعنا ومدرستنا نظيفة وجميلة

أنت قدوة في الإخلاص والعمل جزاك الله خيرا.

أجيادك عاش لغة الضاد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الثالثة ٣ | تحدث

" البَطَلُ الخَفِيُّ "

أولاً: الأداءات الصفية

لاحظ الصور التالية، ثم أجب شفهيًا:

١- من البطل الخفي في القصة؟ ولماذا؟

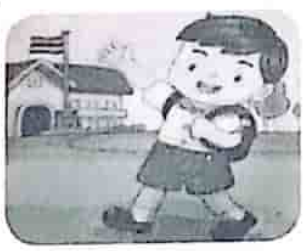
العم أمين، بدونه لا تستطيع اللعب في فناء المدرسة، وهو يحرسنا، ويحرس مدرستنا.

٢- مستعينًا بالصور احكِ قصة لزملائك كما فهمت من الصور.

.....

ثانيًا: الأداءات المنزلية

لاحظ الصور، ثم اكتب قصة تعبر عنها:



استيقظت (جنة) من نومها مبكرًا، فغسلت وجهها وأسنانها، ثم جلست لتتناول فطورها الصحي، فحمدت الله، وحملت حقيبتها في نشاط وذهبت للمدرسة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الرابعة ٤ — التقييم الأسبوعي الرابع

المجموعة ١ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«قَالَ «أَنَسٌ»: «الْعَمُّ أَمِينٌ طَيِّبٌ جِدًّا، وَيَخَافُ عَلَيْنَا، نَرَاهُ عِنْدَ دُخُولِنَا الْمَدْرَسَةَ وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنْهَا، وَهُوَ الَّذِي يُنَظِّفُ فِنَاءَ الْمَدْرَسَةِ وَيَجْعَلُهَا جَمِيلَةً. ابْتَسَمَ الْمُعَلِّمُ وَقَالَ: «تَذَكَّرُوا دَائِمًا أَنَّ الْبَطَلَ هُوَ الشَّخْصُ الَّذِي يُسَاعِدُ الْآخَرِينَ، وَيَكُونُ لَهُ دَوْرٌ فِي حَيَاتِهِمْ»».

أ) استخرج من الفقرة ما يأتي: - كلمة مضادها (قبيحة): جميلة - كلمة جمعها (أشخاص): شخص

ب) من البطل الحقيقي، كما فهمت من الدرس؟

ج) أكمل الجمل باسم إشارة مناسب: - تلك طائرة تحلق في السماء. هذا أبي يجلس بجانبي

السؤال الثاني : اكتب بخط النسخ: البطل هو الشخص الذى يساعد الآخرين ويكون له دور في حياتهم -

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك: .....

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«قَالَ «أَنَسٌ»: «الْعَمُّ أَمِينٌ طَيِّبٌ جِدًّا، وَيَخَافُ عَلَيْنَا، نَرَاهُ عِنْدَ دُخُولِنَا الْمَدْرَسَةَ وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنْهَا، وَهُوَ الَّذِي يُنَظِّفُ فِنَاءَ الْمَدْرَسَةِ وَيَجْعَلُهَا جَمِيلَةً. ابْتَسَمَ الْمُعَلِّمُ وَقَالَ: «تَذَكَّرُوا دَائِمًا أَنَّ الْبَطَلَ هُوَ الشَّخْصُ الَّذِي يُسَاعِدُ الْآخَرِينَ، وَيَكُونُ لَهُ دَوْرٌ فِي حَيَاتِهِمْ»».

أ) استخرج من الفقرة ما يأتي: - كلمة مرادفها (يخشى): يخاف - كلمة جمعها (أبطال): بطل

ب) من البطل الحقيقي، كما فهمت من الدرس؟

ج) أكمل الجمل باسم إشارة مناسب: - تلك طائرة تحلق في السماء - هذه أمي تجلس بجانبي.

السؤال الثاني : اكتب بخط النسخ: البطل هو الشخص الذى يساعد الآخرين ويكون له دور في حياتهم -

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك: .....

المجموعة ج أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«قَالَ «أَنَسٌ»: «الْعَمُّ أَمِينٌ طَيِّبٌ جِدًّا، وَيَخَافُ عَلَيْنَا، نَرَاهُ عِنْدَ دُخُولِنَا الْمَدْرَسَةَ وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنْهَا، وَهُوَ الَّذِي يُنَظِّفُ فِنَاءَ الْمَدْرَسَةِ وَيَجْعَلُهَا جَمِيلَةً. ابْتَسَمَ الْمُعَلِّمُ وَقَالَ: «تَذَكَّرُوا دَائِمًا أَنَّ الْبَطَلَ هُوَ الشَّخْصُ الَّذِي يُسَاعِدُ الْآخَرِينَ، وَيَكُونُ لَهُ دَوْرٌ فِي حَيَاتِهِمْ»».

أ) استخرج من الفقرة ما يأتي: - كلمة مرادفها (ساحة واسعة): فناء - كلمة جمعها (المدارس): المدرسة

ب) ما صفات عم أمين كما وردت في الفقرة السابقة؟

ج) - أكمل الجمل باسم إشارة مناسب: - تلك طائرة تحلق في السماء هذا أبى يجلس بجانبي.

السؤال الثاني : اكتب بخط النسخ: البطل هو الشخص الذى يساعد الآخرين ويكون له دور في حياتهم -

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك: .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

الفترة الأولى ١ من نشيد "أَسْرَار النَّجَاحِ"

أولاً: الأداءات الصوتية

النَّاجِحُ البَطَل رَفِيقُهُ الْأَمَلُ
يَعِيشُ يَوْمَهُ كَنَحْلَةِ الْعَسَل
لِحُلْمِهِ سعى لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَلَ

١ أكمل:
• مضاد (الناجح): الفاشل ... • مرادف (رفيقه): صاحبه ... • جمع (رفيقه): رفقاؤه - رفاقه

٢ • (يعيش يومه كنحلة العسل) هذه العبارة تعبير ..... (حقيقي - غير حقيقي)

٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:
• الناجح يتمسك بالأمل للوصول لما يريد. (✓)
• من صفات الإنسان الناجح الكسل. النشاط (✗)

ثانياً: الأداءات المنزلية

١ أكمل النشيد مستعيناً بالكلمات التالية:
(الأمل - الكسل - العسل - البطل)

الناجح .. البطل رفيقه .. الأمل
يعيش يومه كنحلة .. العسل
لحلمه سعى لم يعرف .. الكسل

٢ ماذا يفعل الإنسان الناجح كما فهمت من الأبيات السابقة؟
يعمل بنشاط واجتهاد ليحقق حلمه.

الفترة الثانية ٢ من نشيد "أَسْرَارُ النَّجَاحِ"

أولاً: الأداءات الصوتية

يَصُونُ وَقْتَهُ وَيُتْقِنُ الْعَمَلَ
يُطِيعُ رَبَّهُ إِنْ قَالَ أَوْ فَعَلَ

١ أكمل: • مرادف (يصون): يحافظ على ... مرادف (يتقن): يجيد ...

إجابات أستاذ/ عبد الله عطا على لغة الضاد
موجه اللغة العربية بكفر الشيخ
D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

٢ اذكر ما يفعله الناجح كما جاء في البيتين السابقين.
يحافظ على وقته ولا يضيعه، ويتقن عمله ويجيده.

ثانيًا: الأدوات المنزلية

١ أكمل الأبيات التالية:

الناجح البطل... رفيقه الأمل...
يعيش يومه ... كنحلة العسل
لحلمه سعى ... لم يعرف الكسل.
يصون... وقته ... ويتقن العمل
يطيع ربه... ... إن قال أو فعل

٢ ما صفات الإنسان الناجح؟
- يقضي يومه في العمل والانتاج والنشاط ... يتقن عمله.
- يجتهد ويسعى بجد لتحقيق حلمه ... يحافظ على وقته ولا يضيعه.

الفترة الثالثة ٣ أساليب وتراكيب

أولًا: الأدوات الصفية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- أنا ... جندي شجاع. (أنا - نحن)
- تلك ... النجوم جميلة. (تلك - هؤلاء - هذا)
- هم ... يرسمون لوحة. (هما - هم - هن)

٢ أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب أمامها:
- نضع القمامة ... في ... الصندوق. (حرف جر)
- أنت ... تلميذ مجتهد. (ضمير مخاطب)
- نحن ... نقرأ الدرس. (ضمير متكلم)

ثانيًا: الأدوات المنزلية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- أنت ... تلميذة مجتهدة. (أنتَ - أنتِ)
- تلك ... الطيور جميلة. (تلك - هؤلاء - هذا)
- هما ... طبيبان ماهران. (هما - هم - هن)

٢ أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب أمامها:
- نضع الكتاب ... في ... الحقيبة. (حرف جر)
- أنت ... تلميذة مجتهدة. (ضمير مخاطب)
- نحن ... نلعب الكرة. (ضمير متكلم)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

٢ اذكر ما يفعله الناجح كما جاء في البيتين السابقين.
يحافظ على وقته ولا يضيعه، ويتقن عمله ويجيده.

ثانيًا: الأدوات المنزلية

١ أكمل الأبيات التالية:

الناجح البطل... رفيقه الأمل...
يعيش يومه ... كنحلة العسل
لحلمه سعى ... لم يعرف الكسل.
يصون... وقته ... ويتقن العمل
يطيع ربه... ... إن قال أو فعل

٢ ما صفات الإنسان الناجح؟
- يقضي يومه في العمل والانتاج والنشاط ... يتقن عمله.
- يجتهد ويسعى بجد لتحقيق حلمه ... يحافظ على وقته ولا يضيعه.

الفترة الثالثة ٣ أساليب وتراكيب

أولًا: الأدوات الصفية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- أنا ... جندي شجاع. (أنا - نحن)
- تلك ... النجوم جميلة. (تلك - هؤلاء - هذا)
- هم ... يرسمون لوحة. (هما - هم - هن)

٢ أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب أمامها:
- نضع القمامة ... في ... الصندوق. (حرف جر)
- أنت ... تلميذ مجتهد. (ضمير مخاطب)
- نحن ... نقرأ الدرس. (ضمير متكلم)

ثانيًا: الأدوات المنزلية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- أنت ... تلميذة مجتهدة. (أنتَ - أنتِ)
- تلك ... الطيور جميلة. (تلك - هؤلاء - هذا)
- هما ... طبيبان ماهران. (هما - هم - هن)

٢ أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب أمامها:
- نضع الكتاب ... في ... الحقيبة. (حرف جر)
- أنت ... تلميذة مجتهدة. (ضمير مخاطب)
- نحن ... نلعب الكرة. (ضمير متكلم)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الرابعة | التقييم الأسبوعي الخامس

المجموعة أ | أجب عن الأسئلة التالية:

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ فِي الصَّيْفِ إِلَى الْبَحْرِ، وَلَكِنَّ أَحْمَدَ كَانَ خَائِفًا مِنَ الْبَحْرِ؛ لِأَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ السِّبَاحَةَ. قَالَ لَهُ وَالِدُهُ: لَا تَخَفْ يَا أَحْمَدُ، حَاوِلْ، وَأَنَا وَاثِقٌ أَنَّكَ سَتَكُونُ مَاهِرًا فِي السِّبَاحَةِ. نَظَرَ أَحْمَدُ إِلَى أَخِيهِ وَهُوَ يَسْتَمْتِعُ بِالْمَاءِ، فَتَحَمَّسَ وَقَالَ: حَسَنًا سَأُحَاوِلُ.»

١- استخرج من الفقرة: - معنى (تشجع): ..تحمس.. - مضاد (يعجز): ..يستطيع..

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كانت رحلة الأسرة إلى ..البحر.. (الحديقة - المتحف - البحر)
- كان أحمد خائفًا لأنه لا يستطيع السباحة (الاستمتاع - السباحة - اللعب)
- تحمس أحمد لأنه وجد أخاه يستمتع... بالماء (يستمتع - يحاول - يفوز)

٣- أكمل الجمل بما هو مطلوب:

- ....من.... صديقك المفضل؟ (أداة استفهام)
- ....تلك.... عصافير تطير عالياً. (اسم اشارة)

٤ - أكمل الأبيات التالية:

الناجح ..البطل...	رفيقه الأعمل..
يعيش يومه	كنحلة ..العسل..
لحلمه سعى	لم يعرف ..الكسل..
يصون.... وقته	ويتقن العمل
يطيع ...رسوله...	إن قال أو فعل

٥ - اذكر ما يفعله الناجح كما جاء في النشيد .....

المجموعة ب | أجب عن الأسئلة التالية:

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ فِي الصَّيْفِ إِلَى الْبَحْرِ، وَلَكِنَّ أَحْمَدَ كَانَ خَائِفًا مِنَ الْبَحْرِ؛ لِأَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ السِّبَاحَةَ. قَالَ لَهُ وَالِدُهُ: لَا تَخَفْ يَا أَحْمَدُ، حَاوِلْ، وَأَنَا وَاثِقٌ أَنَّكَ سَتَكُونُ مَاهِرًا فِي السِّبَاحَةِ. نَظَرَ أَحْمَدُ إِلَى أَخِيهِ وَهُوَ يَسْتَمْتِعُ بِالْمَاءِ، فَتَحَمَّسَ وَقَالَ: حَسَنًا سَأُحَاوِلُ.»

١- استخرج من الفقرة: - معنى (قلق): ..خائفًا.. - مضاد (يعجز): ..يستطيع..

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- قام والد أحمد بـ تشجيعه (تشجيعه - تعنيفه - التنمر عليه)
- كان أحمد خائفًا لأنه لا يستطيع السباحة.. (الاستمتاع - السباحة - اللعب)
- تحمس أحمد لأنه وجد أخاه ..يستمتع.. (يستمتع - يحاول - يفوز)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

٣ – أكمل الجمل بما هو مطلوب:

• ..... ساعدك في أداء الواجب؟ (أداة استفهام)

• ..... طائرة تحلق عاليًا. (اسم اشارة)

٤ – أكمل الأبيات التالية:

الناجح .البطل.... رفيقه .الأعمل

يعيش يومه كنحلة .العسل

لحلمه سعى لم يعرف .الكسل..

يصون... وقته ويتقن العمل

يطيع ..ربه.... إن قال أو فعل

٥ – اذكر ما يفعله الناجح كما جاء في النشيد. يعمل بجد / نشيط / يحافظ على وقته / يتقن عمله / مطيع لربه

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية:

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«ذَهَبَتِ الأُسْرَةُ فِي الصَّيْفِ إِلَى الْبَحْرِ، وَلَكِن أَحْمَدَ كَانَ خَائِفًا مِنَ الْبَحْرِ؛ لِأَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ السِّبَاحَةَ. قَالَ لَهُ وَالِدُهُ: لَا تَخَفْ يَا أَحْمَدُ، حَاوِلْ، وأنا وَاثِقٌ أنك سَتَكُونُ مَاهِرًا فِي السِّبَاحَةِ. نَظَرَ أَحْمَدُ إِلَى أَخِيهِ وَهُوَ يَسْتَمْتِعُ بِالْمَاءِ، فَتَحَمَّسَ وَقَالَ: حَسَنًا سَأُحَاوِلُ.»

١- استخرج من الفقرة: - معنى (يقين): ...واثق.. - كلمة جمعها (بحار): ...بحر...

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• كانت رحلة الأسرة في ..الصيف (الصيف - الربيع - الشتاء)

• كان أحمد خائفًا من ..البحر (النهر - البحر - الحديقة)

• تحمس أحمد لأنه وجد أخاه يستمتع.. بالماء (يستمتع - يحاول - يفوز)

٣ – أكمل الجمل بما هو مطلوب:

• .....هل.... تحب القراءة؟. (أداة استفهام)

• .....تلك... طيور تحلق عاليًا. (اسم اشارة)

٤ – أكمل الأبيات التالية:

الناجح .البطل... رفيقه .الأعمل..

يعيش يومه كنحلة .العسل

لحلمه سعى لم يعرف .الكسل

يصون.... وقته ويتقن العمل

يطيع ..ربه..... إن قال أو فعل

٥ – اذكر ما يفعله الناجح كما جاء في النشيد. يقضي يومه في العمل والنشاط، ويجتهد ويسعى لتحقيق حلمه، ويحافظ على وقته، ويتقن عمله ويطيع ربه في كل أحواله وأفعاله

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

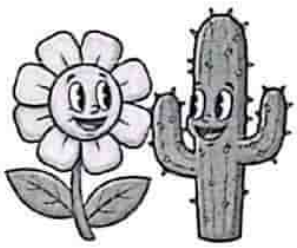
الوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ — صِفَاتِي الْحَمِيدَةُ

الأسبوع: ١ ٢ ٣ ٤ ٥ **٦** ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

الفترة الأولى ١

نص الاستماع

" الزَّهْرَةُ وَالصَّبَّارُ "



أولًا: الأداءات الصفية

١ استمع إلى النص، ثم ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلي:

أ) كانت الزهرة تتصف بالغرور. (✓)

ب) نبات الصبار يخزن الماء لفصل الصيف. (✓)

ج) بحثت مريم في المكتبة عن كيفية الزراعة في المنزل. (✗)

٢ ارسم صورة تعبر عن القصة التي استمعت إليها.

يرسم التلميذ بنفسه

مستر رضا ضبار
عاشق لغة الضاد

٣ أكمل: من المشاعر التي ظهرت في نص الاستماع (الزَّهْرَةُ وَالصَّبَّارُ)

.....، .....

ثانيًا: الأداءات المنزلية

أجب عما يأتي:

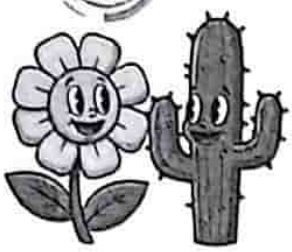
- ماذا حدث للزهرة عندما قلت الأمطار؟ تحولت لوردة ضعيفة، أوراقها جافة.
- لماذا اندهشت الزهرة من نبات الصبار؟ لأنه لا يزال قويًا، وشكله لم يتغير.
- ماذا طلب الطائر العطشان من الصبار؟ أن يشرب منه الماء.
- أي الشخصيات أعجبتك؟ ولماذا؟ الصبار، لأنه طيب ومتعاون، ويفيد غيره

مستر رضا ضبار

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الثانية ٢ نص الاستماع

" الزَّهْرَةُ وَالصَّبَّارُ "



أولًا: الأداءات الصفية

من خلال استماعك للقصة: أكمل الخريطة الذهنية الآتية:

الزمان: الصباح .. بعد مدة من الشتاء

المكان: ..... الصحراء .....

الشخصيات: الزهرة .. الصبار .. أحد الطيور

اقترح عنوانًا آخر: الجمال الحقيقي

قيمة تعلمتها: التواضع وعدم الغرور

ثانيًا: الأداءات المنزلية

أجب عما يأتي:

أ) لماذا وصف الصبار الزهرة بأنها شجاعة؟

لأنها اعترفت بخطئها.

ب) اكتب ثلاث جمل تلخص فيها القصة (الزهرة والصبار).

الزهرة كانت مغرورة بجمالها وتتكبر على نبات الصبار.

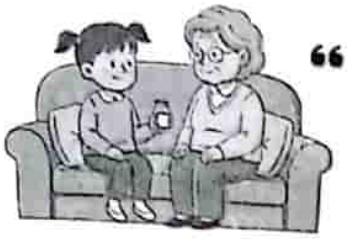
وعندما جاء الجفاف ذبلت الزهرة وبقي الصبار قويًا لأنه يخزن الماء.

تعلمت الزهرة أن لكل مخلوق فائدة، وأن الله خلقنا مختلفين لنكمل بعضنا.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الثالثة ٣ | درس القراءة

"السَّعَادَةُ فِي الْمُسَاعَدَةِ"



أولًا: الأداءات الصفية

١ صل كل شخصية بالمساعدة التي قدمتها:

أميرة	باسم	لين
يساعد جدته يوم الجمعة	ساعدت جارتها المريضة	تساعد الجارة العجوز

٢ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- المَنْفَعَةُ: المَ/نْ/فَ/عَ/ةُ
- أوقات: أَوْ/قَا/تٌ
- يُسَاعِدُ: يُ/سَا/عِ/دُ

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ نظمت مدرستك رحلة إلى أحد الأماكن السياحية في محافظتك، اكتب كيف تساعد زملاءك في هذا اليوم، ثم ارسم صورة تعبر عن ذلك.

في يوم الرحلة المدرسية، سأساعد زملائي بأن أكون لطيفًا معهم وأشاركهم الأشياء المفيدة. سأرشد من يضع الطريق، وأتأكد أن الجميع يتبع التعليمات. سأساعد في حمل بعض الأغراض الصغيرة لمن يحتاج، وسأشاركهم المرح والأنشطة دون إزعاج أحد. بهذه الطريقة ستكون الرحلة ممتعة وآمنة لكل زملائي.

إجابات/ مستر/ رضا نصار
غاشق لغة الضاد

٢ ادمج المقاطع الصوتية التالية لتكون كلمة:

١- عَا/ ئِ/ قَا.. عَائِقًا. ٢- أُ/ سَا/ عِ/ دُ.. أُسَاعِدُ

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الأولى ١ تابع درس القراءة

"السَّعَادَةُ فِي الْمُسَاعَدَةِ"

أولًا: الأداءات الصفية

اقرأ، ثم أجب:

«مَنْ مِنْكُمْ سَاعَدَ شَخْصًا دُونَ أَنْ يَطْلُبَ مِنْهُ الْمُسَاعَدَةَ؟ سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ تَلَامِيذَهَا هَذَا السُّؤَالَ. أَجَابَتْ أَمِيرَةُ: نَعَمْ، رَأَيْتُ جَارَتَنَا الْعَجُوزَ تُحَاوِلُ أَنْ تَحْمِلَ أَكْيَاسًا ثَقِيلَةً، وَلَا تَقْدِرُ عَلَى حَمْلِهَا؛ فَبَادَرْتُ نَاحِيَتَهَا وَسَاعَدْتُهَا».

١- لماذا ساعدت أميرة جارتها العجوز؟

٢- ما السؤال الذي سألته المعلمة لتلاميذها؟

٣- هات من الفقرة:

- مفرد (أشخاصًا): شخصًا ، مضاد (خفيفًا): ثقيلة ، مرادف (أسرعت) بادرت

- ماذا تعلمت في نهاية القصة؟

أن ننظم أوقاتنا ونحرص منها جزءًا لمساعدة الآخرين.

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ ما معنى الكلمة التي تحتها خط في سياقها:

أ) تمضي الأوقات بسرعة . تمر

ب) الصخرة عائق أمام السيارات . حاجز ومانع

٢ اكتب بخط النسخ:

(مَنْ يحب أن يكون أفضل حالًا؛ فليساعد الآخرين).

(من يحب أن يكون أفضل حالًا؛ فليساعد الآخرين)

(الفترة الرابعة موعد الاختبار الشهري)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الثانية ٢ | قواعد لغوية وإملاء

" الْمُفْـرَدُ وَالْمُثَنَّى وَالْجَمْـعُ - التَّنْوِينُ "

أولًا: الأدعيات الصفية

١ صنّف الكلمات التالية حسب الجدول:

(وَلَدان - معلمون - زهرة - قلم - صورتان - رحلات)

المفرد	المثنى	الجمع
زهرة	ولدان	معلمون
قلم	صورتان	رحلات

٢ صنّف الكلمات التالية حسب نوع التنوين:

(مدرسةٌ - كتابٍ - قلمًا - جارٌ - تلاميذِ - علمٌ - سماءً - هاتفًا - جيرانِ)

تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح
مدرسةٌ	كتابٍ	قلمًا
جارٌ	تلاميذِ	سماءً
علمٌ	جيرانِ	هاتفًا

ثانيًا: الأدعيات المنزلية

أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

أ) اصطاد الصياد. سمكة (ضع مفردًا)

ب) في الحديقة. حيوانات (ضع جمعًا)

ج) الزجاجتان. فارغتان (فارغ - فارغان - فارغتان).

د) أنت تذاكر دروسك. جمع (مفرد - مثنى - جمع).

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

" كِتَابَـةُ نِهَايَةٍ جَدِيـدَةٍ لِقِصَّةٍ "

الفترة الثالثة ٢ | كتابة

أولاً: الأداءات الصفية

رضا نصار

رضا نصار

١ اقرأ القصة التالية، ثم قم بكتابة نهاية بعد تغيير النهاية التي تحتها خط:

،رأى مالك في طريقه قطة صغيرة تموء وهي حزينة، اقترب منها، فوجدها ضعيفة وجائعة، قرر(مالك) مساعدة القطة فأخرج من حقيبته بقايا طعامه وبعض الماء، اقتربت القطة منه فأكلت وشربت، نظرت إليه شاكرة، شعر (مالك) بالسعادة.

أن يأخذ القطة معه إلى البيت ، وطلب من أمه أن تساعده في العناية بها، أعدّ لها مكانًا دافئًا، وقدم لها طعامًا كل يوم ، وبعد أيام أصبحت القطة قوية وسعيدة وأصبح مالك يحبها كثيرًا لأنها أصبحت صديقته الجديدة.

٢ ارسم صورة تعبر عن القصة:

رسم الطالب بنفسه

مستر/ رضا نصار

عاشق لغة الضاد

٣ في دقيقة واحدة تحدث قائلًا أساعد غيري با لكلمات الطيبة - باللعب معهم - بمشاركة طعامي با لكلمة الطيبة - بمساعدة من يحتاج لمساعدة.

مستر/ رضا نصار

عاشق لغة الضاد

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ اقرأ القصة التالية، ثم قم بكتابة نهاية بعد تغيير النهاية التي تحتها خط:

أقامت المدرسة مسابقة للجري، وشارك فيها عدد من التلاميذ منهم (خالد) و(يوسف)، وكما صديقان، بدأ السباق وتقدم (يوسف) على جميع الزملاء، و قبل النهاية تعثر ووقع على الأرض، تقدم إليه صديقه (خالد) وأخذ بيده إلى خط النهاية، وقال له: صداقتك أغلى من المسابقة.

اقترب (خالد) من صديقه (يوسف) وساعده على الوقوف، ثم شجعه قائلًا: هيا يا يوسف لا تيأس، أكمل السباق، واصل الاثنان الجري معًا حتى وصلا إلى خط النهاية وهما يبتسمان، فصفق لهما الجميع لأنهما قدّما مثالًا رائعًا في التعاون والصداقة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الرابعة (٤) — التقييم الأسبوعي السابع

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«رأى أخي (زين) عصفورًا صغيرًا سقط من عشه، اقترب منه، فوجد الجناحين مكسورين فقرر أن يعالجهما، أنا فخورٌ بأخي».

أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة معناها (يداويهما): يعالجهما - كلمة مضادها (ابتعد): اقترب

ب) استخرج من الفقرة: - تنوين فتح: عصفورًا - اسمًا مفردًا: أخي - عصفورًا

ج) أكمل: - العصفور الصغير سقط من عشه

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك: .....

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«رأى أخي (زين) عصفورًا صغيرًا سقط من عشه، اقترب منه، فوجد الجناحين مكسورين فقرر أن يعالجهما، أنا فخورٌ بأخي».

أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة مرادفها (شاهد): رأى - كلمة مضادها (ضَيَّع): وجد

ب) استخرج من الفقرة: - مثنى: جناحين - مكسورين - ضمير متكلم: أنا

ج) ماذا قرر (زين) أن يفعل للعصفور؟ قرر أن يعالجه

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك: .....

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«رأى أخي (زين) عصفورًا صغيرًا سقط من عشه، اقترب منه، فوجد الجناحين مكسورين فقرر أن يعالجهما، أنا فخورٌ بأخي».

أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة جمعها (إخوة): أخي - كلمة مضادها (كبيرًا): صغيرًا

ب) استخرج من الفقرة: - فعلا: رأى - سقط - ضميرًا: أنا

ج) أكمل: - ماذا حدث للعصفور عندما سقط من عشه؟ اكسر جناحيه

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

الفترة الأولى ١ درس القراءة

"أَوَّلُ مَنْ رَفَعَ يَدَهُ"

أولًا: الأدلة الصفية

اقرأ الجمل، ثم اكتب مرادف الكلمة التي تحتها خط:

١- توجه السائح لمشاهدة الأهرامات. ذهب

٢- أنا أصمت عندما يتحدث الكبار. أسكت

٣- أتم التلميذ عمل واجباته. أكمل

٤- بم بدأ المعلم حصته؟ وما المادة التي يدرسها؟

شرح درساً جديداً.

مادة الرياضيات

٥- من أول من رفع يده في الفصل؟

إيمان.

ثانيًا: الأدلة المنزلية

اكتب موقفًا كنت فيه أول من رفع يده.

في حصة اللغة العربية، سأل المعلم سؤالاً صعباً عن الضمائر، وكان الجميع يفكر، فكنت أول من رفع يده لأجيب، أجبت إجابة صحيحة، فابتسم المعلم وشكرني، وشعرت بالفخر والسعادة لأنني كنت جريئاً وواثقاً من نفسي.

إذا أخطأ المعلم، راجعه! حتى لو كان هناك خطأ بسيط فأفهم أنك كنت شجاعة وحاولت)

بم وصف المعلم الطالبة (إيمان)؟ ولماذا؟

وصفها بالشجاعة

لأنها أول من رفعت يدها وحاولت.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الثانية ٢ أساليب وتراكيب

" أُسْلوبُ النَّفْيِ (لن - لم) "

أولًا: الأدوات النصية

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلي:

أ) لن أسافر غدًا. تُستخدم (لن) لنفي الماضي المستقبل (✗)

ب) لم أقابل صديقي العام القادم. الماضي (✗)

٢ استخدم (لن - لم) للتعبير عن الصورة بجملتين:

لن ألقى القمامة على الأرض بعد اليوم.

لم ألق القمامة أمس.

ثانيًا: الأدوات المنزلية

١ تختر الإجابة الصحيحة:

أ) سافر أخي أمس و.....لم.... أودعه. (لن - لم)

ب) .....لن.....أساعد في الشر أبدًا. (لن - لم)

جـ) قال المصري القديم: (أنا .....لم.....ألوث ماء النيل). (لن - لم)

د) هذا .طائرٌ... جميل. (طائرٌ - طائرن)

هـ) قرأت جزءًا.... من القصة. (جزءن - جزءً - جزءًا)

و) نلقي - القمامة - لن - الشارع - في. (رتب الكلمات لتكوّن جملةً مفيدةً)

لن نلقي القمامة في الشارع.

٢ نشاط كتابي:

اكتب لافتة تعلقها في فصلك مستخدمًا أسلوب النفي.

لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد

لم أتسبب في مضايقة أصدقائي.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

" كِتَابَـةُ نِهَايَةٍ جَدِيـدَةٍ لِقِصَّةٍ "

الفترة الثالثة ٣ — مراجعة علـى

أولاً: الأداءات الصفية

أكمل ما يأتي:

١- من عناصر كتابة القصة العنوان و البداية و الأحداث و النهاية

٢- عند تغيير نهاية قصة يجب أن تكون النهاية مناسبة و مبتكرة

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ اقرأ القصة التالية، ثم غيّر النهاية التي تحتها خط واكتبها مرة أخرى:

كان (يزن) يسير في الطريق عندما شاهد كلبًا صغيرًا يبدو عليه التعب، لم يفكر (يزن) كثيرًا وقرر أن يلعب به، أمسك بالكلب الصغير فوجد بقدمه جرحًا، فعالجه وقدّم له الطعام والماء، فرح الكلب وهز ذيله.

فأسرع (يزن) وأخذ الكلب إلى البيت واعتنى به حتى شُفي، وأصبحا صديقين يلهوان معًا كل يوم.

٢ اكتب بخط النسخ:

(لن أضيع وقتي دون فائدة).

(لن أضيع وقتي دون فائدة).

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الرابعة ٤ | التقييم الأسبوعي الثامن

المجموعة ١ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«رَأَى الأَطْفَالُ رَجُلًا عَجُوزًا يَسِيرُ فِي الشَّارِعِ، وَيَحْمِلُ أَكْيَاسًا كَثِيرَةً، فَجَأَةً تَعَثَّرَ الرَّجُلُ وَسَقَطَ عَلَى الأَرْضِ.
لَمْ يَفْكُرْ أَحْمَدُ، فَبَادَرَ وَأَمْسَكَ بِيَدِهِ، وَتَقَدَّمَ بَاقِي الأَطْفَالِ وَحَمَلُوا الأَكْيَاسَ. ابْتَسَمَ العَجُوزُ وَشَكَرَهُمْ».

أ) استخرج من الفقرة:
- كلمة مرادفها (يقع): سقط. - كلمة جمعها (رجالًا): رجل...
- كلمة بها تنوين فتح: رجلًا، عجوزًا - أسلوب نفي: لم يفكر أحمد
ب) ماذا فعل أحمد عندما سقط العجوز على الأرض؟ أسرع وأمسك بيده
ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - العَجُوزُ: ال/عَ/جو/زُ - أَمْسَكَ: أَمْ/سَ/كَ

السؤال الثاني- اكتب ما يُملَى عليك:.....

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«رَأَى الأَطْفَالُ رَجُلًا عَجُوزًا يَسِيرُ فِي الشَّارِعِ، وَيَحْمِلُ أَكْيَاسًا كَثِيرَةً، فَجَأَةً تَعَثَّرَ الرَّجُلُ وَسَقَطَ عَلَى الأَرْضِ.
لَمْ يَفْكُرْ أَحْمَدُ، فَبَادَرَ وَأَمْسَكَ بِيَدِهِ، وَتَقَدَّمَ بَاقِي الأَطْفَالِ وَحَمَلُوا الأَكْيَاسَ. ابْتَسَمَ العَجُوزُ وَشَكَرَهُمْ».

أ) استخرج من الفقرة:
- كلمة مرادفها (رفعوا): حملوا... - كلمة مضادها (قليلًا): كثيرة
- تنوين فتح: أكياسًا... - جمعًا: الأطفال
ب) ماذا كان يحمل العجوز؟ أكياسًا كثيرة -
ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - يحمل: يَحْ/مِ/لُ الأطفال: الْ/أَ/طْ/فَا/لْ

السؤال الثاني- اكتب ما يُملَى عليك:.....

المجموعة ج أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«رَأَى الأَطْفَالُ رَجُلًا عَجُوزًا يَسِيرُ فِي الشَّارِعِ، وَيَحْمِلُ أَكْيَاسًا كَثِيرَةً، فَجَأَةً تَعَثَّرَ الرَّجُلُ وَسَقَطَ عَلَى الأَرْضِ.
لَمْ يَفْكُرْ أَحْمَدُ، فَبَادَرَ وَأَمْسَكَ بِيَدِهِ، وَتَقَدَّمَ بَاقِي الأَطْفَالِ وَحَمَلُوا الأَكْيَاسَ. ابْتَسَمَ العَجُوزُ وَشَكَرَهُمْ».

أ) استخرج من الفقرة:
- كلمة مرادفها (فأسرع): فبادر - كلمة جمعها (الشوارع): الشارع
- كلمة بها تاء مربوطة: فجأة - أسلوب نفي: لم يفكر أحمد.
ب) ماذا فعل العجوز بعد أن ساعده الأطفال؟ ابتسم وشكرهم
ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - ابتَسَمَ: ا/بْ/تَ/سَ/مَ - الأرض: الْ/أَ/رْ/ضْ

السؤال الثاني- اكتب ما يُملَى عليك:.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الأولى (١) من نشيد "أَخْلَاقُنَا"

أولًا: الأداءات الصفية

اقرأ، ثم أجب:

أَخْلَاقُنَا جَمِيلَةٌ — كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ — بِالصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) يتحدث النشيد عن أخلاقنا الجميلة مثل الصدق والوفاء. (✓)
ب) صوَّر الشاعر الأخلاق الجميلة بالقمر المنير. الشمس (X)
ج) الكلمتان (الوفاء والإخاء) لهما نفس النهاية. (✓)

٢ اقرأ النشيد، ثم أكمل:

- شبَّه الشاعر الأخلاق في البيت الأخير بالكنوز الباقية
- مفرد (أخلاقنا): خلقنا ... - ومضاد (الصدق): ... الكذب

ثانيًا: الأداءات المنزلية

اقرأ، ثم أجب:

أَخْلَاقُنَا جَمِيلَةٌ — كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ — بِالصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد كلمة (جميلة) قبيحة (حسنة - رائعة - قبيحة)
- مرادف (تضيء) تنير (تظلم - تنير - تعتم)
- جمع (السماء) السماوات (السماءان - السماوية - السماوات)
- من الصفات الحميدة الواردة في النشيد كلاهما صواب (العطاء - الحب - كلاهما صواب)

٢ اكتب صفات حميدة أخرى غير الواردة في النشيد ثم لوِّنها بألوانك الجميلة.

المتواضع - التعاون - الأدب - الاحترام

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الثانية ٢ | الأساليب والتراكيب

مراجعة على: (أسماءُ الإشارةِ والمفردُ والمُثنَّى والجمعُ وأسلوبُ النَّفي)

أولًا: الأداءات الصفية

أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- أولئك ... عمال مجتهدون. (اسم إشارة للبعيد)
- لن .... يسافر أبي غدًا. (ضع أداة نفي)
- ذلك ... طبيبة ماهرة. (هذا - هاتان - تلك - ذلك)
- التلاميذ - يهمل - الدراسة - لم. لم يهمل التلاميذ الدراسة. (رتب مفردات الجملة)
- يغرد العصفور على الأغصان. جمع (مفرد - مثنى - جمع)
- هؤلاء .. تلميذات مجتهدات. (هؤلاء - هذان - ذلك - تلك)
- أحب التلميذة نشيطة. (حول الجملة للمثنى ثم للجمع)

مثنى: أحب التلميذتين النشيطتين.
جمع: أحب التلميذات النشيطات.

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ أعد كتابة الجملة باستخدام اسم الإشارة المناسب:

- العاملون ينظفون الشارع. أولئك العاملون هؤلاء ينظفون
- قمرٌ بعيدٌ في السماء. تلك قمر بعيد في السماء

٢ أجب كما هو مطلوب:

- هذه أشجار ... جميلة. (ضع جمعًا) صور
- النجوم تضيء السماء .. ليلًا. (ضع مفردًا)
- هؤلاء تلاميذ ... متفوقون. (تلميذة - تلميذات - تلاميذ) (اختر)
- لم .... نسافر إلى الأقصر غدًا. (لم - لن) (اختر)
- لن نذهب إلى النادي أمس. لم (صوّب الخطأ)

٣ نشاط: هيا نستخرج كلمات منونة من نشيد (أخلاقنا):

تنوين فتح	تنوين ضم	تنوين كسر
دومًا	كنوزٌ	شيءٍ
.....	.....	.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الثالثة ٣ تحدث "أَخْلَاقُنَا"

أولاً: الأداءات الصفية

تحدَّث وعبِّر:

• يطلب المعلم من التلاميذ أن يتحدث كل منهم في دقيقة واحدة عن أخلاقنا الحميدة وأثرها في بناء المجتمع ونشر المحبة.

(الصدق - الأمانة - الشجاعة - الوفاء - الإخاء - التعاون - الرحمة)

الأخلاق الحميدة تجعل المجتمع جميلاً ومحبوبًا. نكون صادقين في كلامنا، وأمناء في أعمالنا، وشجعانًا في قول الحق. نساعد بعضنا بالتعاون والإخاء، ونرحم الصغير ونحترم الكبير. إذا تمسكنا بهذه الأخلاق، سنعيش في حب وسلام وسعادة.

بقلم/ مستر/ رضا نصار
عاشق لغة الضاد

الصدق والأمانة من أجمل الأخلاق، فبالصدق نكسب ثقة الناس، وبالأمانة يحبنا الجميع. إذا تعاونا وفينا بوعودنا سنجعل مجتمعنا قويًا يسوده الحب والرحمة.

التعاون والإخاء صفات جميلة تبني المجتمع. حين نكون صادقين وشجعانًا وأمناء نعيش في أمان وسلام. فلنتمسك بأخلاقنا الكريمة دائمًا.

بقلم/ مستر/ رضا نصار
عاشق لغة الضاد

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ ماذا تقول في المواقف التالية؟

أ) زميل لك يعذب قطة في الشارع.

أقول له: توقف، هذا خطأ، فالرحمة بالحيوان خلق جميل.

ب) رأيت زميلًا يساعد المعلمة في حمل أدواتها.

أقول له: بارك الله فيك، أنت تلميذ مهذب، وتقدر معلمتك.

ج) زميل يرد المفقودات التي وجدها لأصحابها.

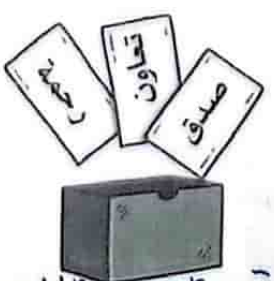
أقول له: أحسنت، هذا تصرف يدل على الأمانة، وأنت قدوة حسنة للجميع.

د) زميل يتنمر على المارة في الطريق أو الزملاء في المدرسة.

أقول له: هذا سلوك غير جيد، لا يجوز أن تؤذي أحدًا بالكلام أو الفعل، يجب أن نحترم الجميع.

٢ نشاط جماعي:

قسّم الفصل إلى خمس مجموعات، واطلب منهم اختيار بطاقة من صندوق أخلاقنا، ثم تتحدث المجموعة عن الخلق الذي تم اختياره.



(وزع عليهم الأدوار)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

ضبطها بالكتاب المدرسي تكون (جميلةٌ)

الفترة الرابعة ٤ | التقييم الأسبوعي التاسع

المجموعة أ | أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقـــرأ ثم أجـــب من نشيد (أخـلاقنا):

أخـلاقنا جميلةٌ . كالشمس في السماء
تضـيء كل شـيء بالصـدق والـوفـاء

أ) استخرج من النشيد ما يأتي:

- كلمة مضادها (قبيحة): جميلة
- كلمة جمعها (السماوات): السماء
- كلمتين لهما نفس النهاية: السماء ... الوفاء
- تنوين ضم: جميلةٌ

ب) أكمل: شبّه الشاعر أخلاقنا الجميلة بالشمس ... في السماء.

ج) ادمج الأصوات لتكون كلمة: ١- أخ / لا / ق / نا .. أخلاقنا ٢- الصـ / صد / ق .. الصّدق

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك: .....

المجموعة ب | أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقـــرأ ثم أجـــب من نشيد (أخـلاقنا):

تضـيء كل شـيء بالصـدق والـوفـاء
للخـير نحيا دومًا والحـب والإخـاء

أ) استخرج من النشيد ما يأتي:

- كلمة مضادها (الكُرْه): الحب
- كلمة جمعها (أشياء): شيء
- كلمتين لهما نفس النهاية: الوفاء ... الإخاء
- تنوين كسر: شيءٍ

ب) أكمل: من الأخلاق الجميلة في البيتين: الصدق ... الوفاء ، الحب ، الإخاء

ج) ادمج الأصوات لتكون كلمة: ١- ال / وَ / فا / ء .. الوفاء ٢- دو / ما .. دومًا

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك: .....

المجموعة ج | أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقـــرأ ثم أجـــب من نشيد (أخـلاقنا):

للخـير نحيا دومًا والحـب والإخـاء
أخـلاقنا كُنوز تـزيد بالعطـاء

أ)- استخرج من النشيد ما يأتي:

- كلمة مضادها (تقل): تزيد
- كلمة مفردها (كنز): كنوز
- كلمتين لهما نفس النهاية: الإخاء ... العطاء
- تنوين ضم: كنوزٌ

ب)- أكمل: شبّه الشاعر أخلاقنا الجميلة بالكنوز ... في البيت الأخير.

ج) ادمج الأصوات لتكون كلمة: ١- ال / عَ / طا / ء ... العطاء ٢- تَ / زِي / د / .. تزيد

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك: .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الأولى ١ قراءة

"مُتحرِّرةُ المُحتَوى"

مراجعة على الوحدة الثانية

أولًا: الأداءات الصفية

اقرأ ثم أجب:

«قَبلَ كُلّ عِيدٍ أَذهَبُ مَعَ أُمّي لِشِرَاءِ مَلَابِسَ جَدِيدَةٍ، وَعِندَمَا كُنَّا نَختَارُ مَلَابِسَ لِي شَاهَدتُ طِفلًا يَنظُرُ إِلَينَا، تَقَدَّمتُ أُمّي مِنهُ، وَعَرَفتُ أَنَّهُ يَتَمَنَّى شِرَاءَ مِثلِ هَذِهِ المَلَابِسِ وَلَكِنْ لَيسَ مَعَهُ مَالٌ يَكفِي. اشتَرَتْ لَهُ أُمّي مَا يُرِيدُ، أَنَا فَخُورٌ بِأُمّي.»

١- هات من الفقرة السابقة:

- مضاد (بيع): شراء - جمع (ملبس) ملابس
- اسم إشارة: هذه
- تنوينًا واذكر نوعه: جديدة، بالكسر

٢- أكمل: قبل العيد أذهب مع أمي لشراء ملابس جديدة

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- قبل العيد أذهب مع أمي إلى النادي. (✗)
- الأم تتصف بالعطف والرحمة. (✓)

٤- ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. .....

ثانيًا: الأداءات المنزلية

اقرأ، ثم أجب:

«طلب المعلم من تلاميذه المشاركة في مسابقة القراءة، نظر التلاميذ إلى بعضهم، ولم يتقدم أحد منهم، فبادر (مالك) برفع يده، وقال: سوف أشارك، وأخرج قصة قصيرة، وأخذ يقرأ، تلعثم قليلًا؛ ولكنه أكملها، شجعه المعلم وقال له: رائع أنك كنت مبادرًا، تشجع التلاميذ وكَوَّنُوا فريق القراءة.»

١- هات من الفقرة السابقة:

- مضاد (قبيح): رائع - كلمة جمعها (المعلمون): المعلم
- جمعًا: التلاميذ... واذكر مفرد التلاميذ - تنوينًا واذكر نوعه: قليلًا، بالفتح

٢- أكمل: شجع المعلم (مالكًا) لأنه كان مبادرًا.

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- أعلنت المدرسة عن مسابقة الرسم والتلوين. (✗) القراءة
- من صفات مالك أنه مبادر. (✓)

٤- ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. مالك المبادر - فريق القراءة

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

"أخلاقنا"

الفترة الثانية ٢ | مراجعة من نشيد

أولًا: الأداءات الصفية

١ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلي:

أ) من الصفات الجميلة التي ذُكرت في النشيد التسرع والأنانية. (✗)

ب) شبّه الشاعر الأخلاق الجميلة بالشمعة (الشمس) التي تضيء. (✗)

ج) العطاء والإخاء من الأخلاق الجميلة التي نتصف بها. (✓)

د) الصدق من أخلاق الصالحين. (✓)

٢ اكتب أهم الصفات التي تعجبك في صديقك المقرب.

يعجبني في صديقي أنه: صادق لا يكذب، وفي لا يخون، محب، وكريم وسخي.

ثانيًا: الأداءات المنزلية

اقرأ، ثم أجب: من نشيد (أخلاقنا):

للخير نحيا دومًا ... والحب والإخاء

أخلاقنا كنوز ... تزيد بالعطاء

١- اكتب المحذوف من النشيد.

٢- استخرج من النشيد ما يأتي:

- مضاد (العطاء): السخاء (ما تقدمه للآخرين) مفرد (كنوز): كنز

- (الإخاء - العطاء) كلمتين لهما النهاية. (نفس النهاية - المعنى - متضادتين) (اختر)

٣- أكمل: شبّه الشاعر أخلاقنا الجميلة بالكنوز في البيت الأخير.

٤- ادمج الأصوات لتكوّن كلمة: - تَ / زِي /د/ تزيد

٥- قطّع صوتيًا: للخير: لـ / خي / ر

٦- اذكر بعض الأخلاق الجميلة التي يجب أن نتصف بها.

الصدق - الأمانة - الوفاء - المحبة

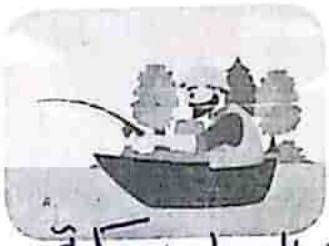
D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الثالثة ٣ الأساليب والتراكيب

" مُرَاجَعَةٌ "

أولًا: الأدوات الصغيرة

١ عبّر عن كل صورة بجملة مستخدمًا (المفرد - المثنى - الجمع)



اصطاد الصياد سمكة.

حصل اللاعبان على الكأس.

التلاميذ يجمعون القمامة.

٢ صوّب الخطأ فيما يلي:

أ) لن يلعب فريقي أمس. .....لم..... ب) لم يسافر أبي غدًا. .....لن.....

ثانيًا: الأدوات المنزلية

٣ أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

- ..خذ.. جندىَ شجاع. (أكمل باسم بإشارة للبعيد)
- .....لم.... يرسم زين اللوحة أمس. (ضع أداة نفي مناسبة)
- تلك ..نجوم.. مضيئة. (ضع اسمًا جمعًا)
- نضع القمامة في المصدوق (ضع اسمًا مفردًا)
- تقرأ .التلاميذ.. الدرس. (ضع مثنى)
- التلميذ - لن - المجتهد - يهمل - دروسه. (رتب كلمات الجملة)

لن يهمل التلميذ المجتهد دروسه

الفترة الرابعة التقييم الأسبوعي العاشر

المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«أَنَا مَاجِدُ، قَبْلَ كُلِّ عِيدٍ أَذْهَبُ مَعَ أُمِّي لِشِرَاءِ مَلَابِسَ جَدِيدَةٍ. وَعِنْدَمَا كُنَّا نَخْتَارُ مَلَابِسَ لِي، شَاهَدْتُ طِفْلًا يَنْظُرُ إِلَيْنَا. تَقَدَّمَتْ أُمِّي مِنْهُ، وَعَرَفَتْ أَنَّهُ يَتَمَنَّى شِرَاءَ مِثْلِ هَذِهِ الْمَلَابِسِ، وَلَكِنْ لَيْسَ مَعَهُ مَالٌ يَكْفِي. اشْتَرَتْ لَهُ أُمِّي مَا يُرِيدُ. أَنَا فَخُورٌ بِأُمِّي».

أ) أكمل: مفرد (الملابس): ..الملابس.. - مضاد (جديدة): .قديمة.

ب) استخرج: تنوين فتح ..طفلًا.. - فعلًا ماضيًا: .شاهدت.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ج) ماذا شاهد (ماجد) وهو يشتري ملابس العيد؟

د) قطّع الكلمات التالية صوتيًا:

تَقَدَّمَتْ: تَـ.... / قَدْ.... / ...كَـ.... / ...مَتْ - يَكْفِي: يَـكْـ... / ...فِـي...

السؤال الثاني: اكتب ما يُملَى عليك:

.....

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«أَنَا مَاجِدُ، قَبْلَ كُلِّ عِيدٍ أَذْهَبُ مَعَ أُمِّي لِشِرَاءِ مَلَابِسَ جَدِيدَةٍ. وَعِنْدَمَا كُنَّا نَخْتَارُ مَلَابِسَ لِي، شَاهَدْتُ طِفْلًا يَنْظُرُ إِلَيْنَا. تَقَدَّمَتْ أُمِّي مِنْهُ، وَعَرَفَتْ أَنَّهُ يَتَمَنَّى شِرَاءَ مِثْلِ هَذِهِ الْمَلَابِسِ، وَلَكِنْ لَيْسَ مَعَهُ مَالٌ يَكْفِي. اشْتَرَتْ لَهُ أُمِّي مَا يُرِيدُ. أَنَا فَخُورٌ بِأُمِّي».

أ) استخرج من الفقرة: - كلمة جمعها (أعياد): ..عيد.... - كلمة مضادها (بيع): ..شراء

تنوين كسرة: جديدةٍ - جمعًا: ..ملابس

ب) ما رأيك في تصرف الأم؟ تصرف رائع يدل على الطيبه والرحمة

ج) قطّع الكلمات التالية صوتيًا:

مَلَابِس: مَـ... / ...لَا... / ...بِـ.... / ...سِ - أَذْهَبُ: أَذْ.... / هَـ.... / ...بُ

السؤال الثاني: اكتب ما يُملَى عليك:

.....

المجموعة ج أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«أَنَا مَاجِدُ، قَبْلَ كُلِّ عِيدٍ أَذْهَبُ مَعَ أُمِّي لِشِرَاءِ مَلَابِسَ جَدِيدَةٍ. وَعِنْدَمَا كُنَّا نَخْتَارُ مَلَابِسَ لِي، شَاهَدْتُ طِفْلًا يَنْظُرُ إِلَيْنَا. تَقَدَّمَتْ أُمِّي مِنْهُ، وَعَرَفَتْ أَنَّهُ يَتَمَنَّى شِرَاءَ مِثْلِ هَذِهِ الْمَلَابِسِ، وَلَكِنْ لَيْسَ مَعَهُ مَالٌ يَكْفِي. اشْتَرَتْ لَهُ أُمِّي مَا يُرِيدُ. أَنَا فَخُورٌ بِأُمِّي».

أ) استخرج من الفقرة: - كلمة جمعها (ملابس): ملبس - كلمة مضادها (باعت): اشترت

تنوين بالكسر عيدٍ - مفرد مذكر: ..عيد - طفلاً

ب) ماذا شاهد ماجد؟ شاهد طفلاً ينظر إليهم -

ج) قطّع الكلمات التالية صوتيًا:

جديدة: جـ... / ...دِي... / ...دَ... / ...ةٌ..... - عيد: عِـ... / ...دْ...

السؤال الثاني: اكتب ما يُملَى عليك:

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الوَحْدَةُ الثَّالِثَة — أُحِبُّ بَلَدِي

الأسبوع: ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

الفترة الأولى ١

نص الاستماع

" العُصْفُورُ الجَرِيءُ "

أولًا: الأداءات الصفية

استمع، ثم أجب:

أ) أين بنى العصفور عشه؟ فوق شجرة أمام البيت

ب) لماذا دافع العصفور عن عشه بقوة؟ ضد طائر آخر يريد أن يأخذ عشه.

ج) ما واجبك نحو وطنك؟ أدافع عنه وأحميه.

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ أجب عما يأتي:

- لماذا يقف الطفل في الشرفة؟ ليستمتع بصوت غناء عصفور جميل.
- كيف تقف الفيلة حول صغارها؟ ولماذا؟ في شكل دائرة؟ للدفاع عنها.
- متى عاد العصفور إلى هدوئه؟ عندما هرب العصفور الغريب.

٢ نشاط: تحدث إلى زملائك عن فضل الوطن علينا، ثم ارسم علم بلادك بألوانه الجميلة.

الوطن هو بيتنا الكبير الذي نعيش فيه بأمان وسعادة. فيه أهلنا ومدارستنا وأصدقاؤنا.
يجب أن نحبه ونحافظ عليه ونرفع اسمه عاليًا بالعلم والعمل، ومن يحافظ على وطنه فهو إنسان صالح ومحب لوطنه.

ثم يرسم التلميذ علم مصر

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

" صُنْدُوقُ الابْتِكَارِ "

الفترة الثانية ٢ | درس القراءة

أولًا: الأداءات الصفية

عاشق لغة الضاد ضياء

١ اقرأ الدرس، ثم أجب:

أ) مم صنعت سلمى المقلمة؟ من أشياء قديمة

ب) ما المشاعر الموجودة في الدرس؟ السعادة، الإعجاب

٢ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- الشديد: الشَّ/شَدْ/دِي/دْ - المستخدمة: الْ/مُسْ/تَخْ/دَ/مَ/هْ

إجابات مميزة / ضياء عاشق لغة الضاد

ثانيًا: الأداءات المنزلية

اقرأ ثم أجب:

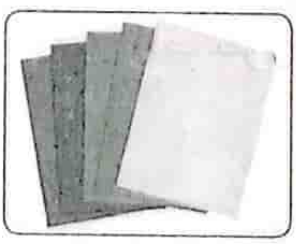
«كان الأطفال ينصتون لـ (سلمى) بإعجاب شديد، وأعجبت الفكرة زملاء سلمى وقرروا أن .....»

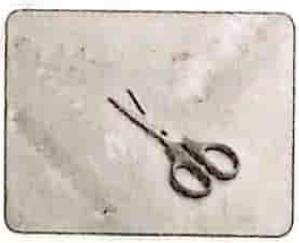
أ) مفرد (الأطفال) الطفل ، مرادف (ينصتون) يستمعون باهتمام

ب) ماذا قرر زملاء سلمى؟ اختيار فكرة لإعادة استخدام الأشياء المستعملة

ج) لديك مجموعة من المواد المستخدمة،

فكر في صنع شيء جديد وجميل يمكنك استخدامه.





يمكنني عمل لافتات لحث زملائي على إعادة استخدام الأشياء المستعملة.

عاشق لغة الضاد ضياء

يمكنني عمل كروت تهنئة وتشجيع لزملائي.

يمكنني عمل مجسمات أتعلم بها.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

" مُرَاجَعَةُ كِتَابَةِ قِصَّةٍ مُصَوَّرَةٍ "

الفترة الثالثة ٣ كتابة

أولًا: الأداءات الصفية

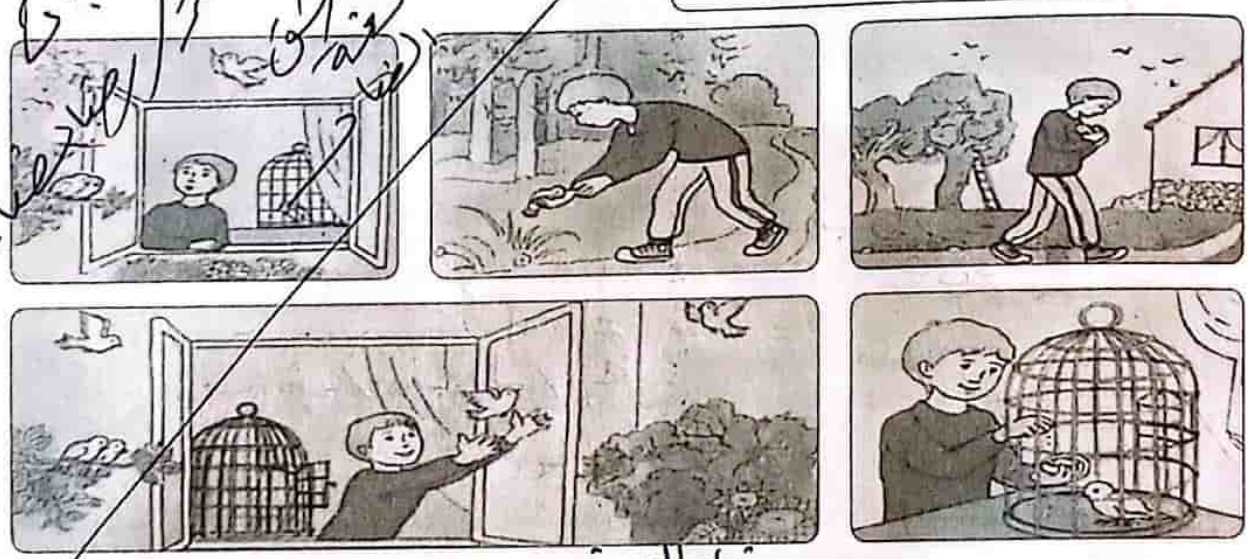
أكمل الشكل التالي:

عناصر كتابة القصة هي:

العنوان ← البداية ← الشخصيات ← الأحداث ← النهاية

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ تأمل الصور التي أمامك ثم عبر عنها بقصة:



ذات يوم كان (رضا) واقفًا في شرفته، فرأى طائرًا مكسور الجناح، فأسرع إليه وحمله برفقٍ إلى بيته، ووضعه في القفص واعتنى به كل يوم حتى يشفى. وفي صباح جميل فتح له الباب ليطير حرًا في السماء، ففرح الطائر ودار حوله شاكرًا إليه إحسانه.

٢ اكتب بخط النسخ:

(كل بلد له جيش يحميه من الأعداء).

[كل بلد له جيش يحميه من الأعداء.]

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الرابعة ٤ | التقييم الأسبوعي الحادي عشر

المجموعة أ | أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«مرت المعلمة بجوار سلمى، ولاحظت أن أمامها مقلمةً جميلةً ملونةً، فقالت لها: ما أجمل هذه المقلمة يا سلمى! قالت سلمى: لقد صنعتها من أشياءَ قديمةٍ، بمعاونة أمي».

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة معناها (مساعدة): معاونة - كلمة مفردها (شيء): أشياء
- مفردًا: مقلمة - تنوين كسر: قديمةٍ

ب) أكمل: - صنعت سلمى مقلمة جميلة من أشياء قديمة.

ج) حلل صوتيًا: أجْمَلَ: أ/جْ/مَ/لَ

السؤال الثاني: اكتب ما يُملَى عليك:.....

المجموعة ب | أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«مرت المعلمة بجوار سلمى، ولاحظت أن أمامها مقلمةً جميلةً ملونةً، فقالت لها: ما أجمل هذه المقلمة يا سلمى! قالت سلمى: لقد صنعتها من أشياءَ قديمةٍ، بمعاونة أمي».

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة مضادها (أقبح): أجمل - كلمة معناها (بجانب): بجوار
- تنوينًا، واذكر نوعه: مقلمةً بالفتح - جمعًا: أشياء واذكر مفرده شيء
- ب) أكمل: -صنعت سلمى مقلمةً جميلة من أشياء قديمة.
- ج) قطع صوتيًا: جَميلَةً ج/مي/لَ/ةً

السؤال الثاني: اكتبْ ما يُملَى عليك:.....

المجموعة ج | أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«مرت المعلمة بجوار سلمى، ولاحظت أن أمامها مقلمةً جميلةً ملونةً، فقالت لها: ما أجمل هذه المقلمة يا سلمى! قالت سلمى: لقد صنعتها من أشياءَ قديمةٍ، بمعاونة أمي».

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة مضادها (حديثة): قديمة - كلمة جمعها (معلمات): معلمة
- تنوين فتح: جميلةً - مفردًا، واذكر مثناه: جميلتان، جميلتين
- ب) أكمل: -صنعت سلمى مقلمةً جميلةً بمعاونة أمها.
- ج) قطع صوتيًا: لاحظت: لا/حَ/ظَتْ

السؤال الثاني: اكتب ما يُملَى عليك:.....

مقلمة (مقلمتان - مقلمتين)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الأولى ١ — درس القراءة

صُنْدُوقُ الاِبْتِكَارِ

أولاً: الأداءات الصفية

١ اقرأ، ثم أجب:

اكتب المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

أ) ينصتُ الأطفال لحكايات الجد. يستمع باهتمام.

ب) حملتُ الحقيبة بمعاونة أخي. مساعدة

ج) أرتدي الملابس الملائمة لي. المناسبة

٢ اكتب ثلاثة أشياء تستطيع صنعها من أشياء قديمة.

زهرية ، مقلمة ، ألعاب

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ اقرأ ثم أجب:

«وعدت المعلمة تلاميذها أن تجعل حصة النشاط القادمة لشرح كيفية تنفيذ فِكَرِهم».

١- هات من الفقرة:

- كلمة مفردها (تلميذها): تلاميذها - كلمة مضادها (السابقة): القادمة

٢- بم وعدت المعلمة تلاميذها؟ أن تجعل حصة النشاط القادمة لشرح كيفية تنفيذ فكرهم.

٣- يعرض التلاميذ فكرهم في حصة (التربية الفنية - النشاط - العلوم) (اختر)

٢ اكتب بخط النسخ:

(مصر العزيزة لي وطن وهي الحمى وهي السكن).

مصر العزيزة لي وطن وهي الحمى وهي السكن.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

" حُرُوفُ الْجَرِّ (عَنْ - عَلَى)
وَالتَّاءُ الْمَفْتُوحَةُ وَالْمَرْبُوطَةُ
وَالْهَاءُ الْمَرْبُوطَةُ "

الفترة الثانية ٢ | الأساليب والتراكيب

أولا: الأدوات الصفية

أجب كما تشير إليه الأقواس:

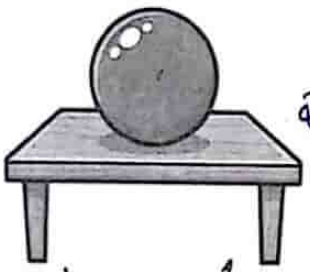
أ) التلميذة تذاكر دروسها. (التلميذت - التلميذه - التلميذة) (اختر)

ب) هل سألت عن صديقك الغائب؟ (ضع حرف جر مناسب)

ج) مياه البحر مالحة. (صوب الخطأ) ← لا يوجد خطأ بالجملة

د) الكرة على الطاولة؟ (على - عن - إلى) (اختر)

هـ) سلم التلميذ على البنت (ضع كلمة بها تاء مفتوحة)



ثانيا: الأدوات المنزلية

١ ضع حرف جر مناسب:

أ) صعدت هند على السلم.

ب) سأل الطبيب عن المريض.

ج) ابتعدت عن الأشرار.

د) ارتفع العلم على المدرسة.

٢ صوّب الخطأ في الجمل التالية:

أ) قرأت معلوماة عن الطاقة الكهربية. معلومات ب) لون الزهرت جميل. الزهرة

ج) أنا أحب الفواكة والخضروات. الفواكه د) المهندسه بارعة في عملها. المهندسة

تحدث مع زملائك عن أهمية استخدام أشياء قديمة لابتكار أشياء جديدة مفيدة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

كِتَابَةُ قِصَّةٍ مُصَوَّرَةٍ

الفترة الثالثة ٣ | مراجعة على

أولًا: الأداءات الصفية

١ علامة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) عناصر كتابة القصة هي المكان والزمان والشخصيات فقط. (✗)

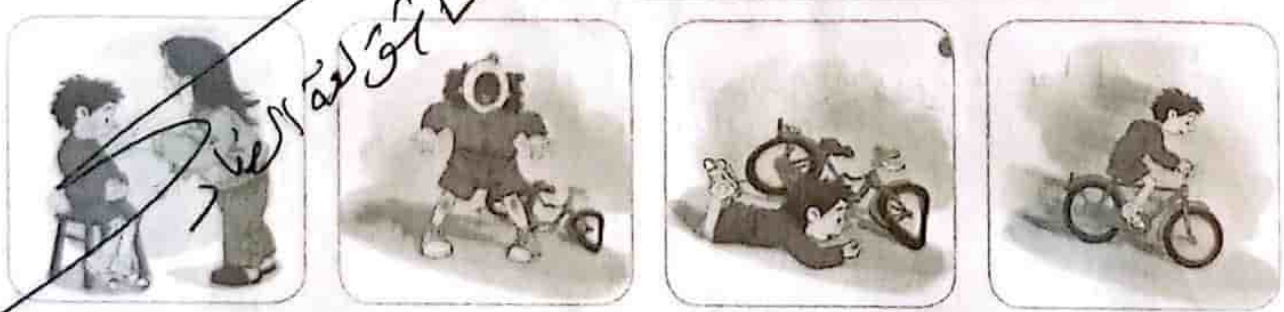
ب) لكل قصة هدف ودرس نتعلمه منها. (✓)

٢ تأمل الصور، ثم عبر عنها شفهيًا بجمل مناسبة لتكون قصة:

فكر الرجل في زراعة شجرة تفاح، أحضر الشجرة الصغيرة وقام بزراعتها، وبدأ يهتم بها ويريها وكل يوم تنمو الشجرة وتكبر، فيشعر الرجل بالسعادة، حتى كبرت وأخرجت ثمارًا، جمعها الرجل وأكل منها وأعطى أولاده، وأعطى منها للفقراء.

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ تأمل الصور، ثم عبر عنها بجمل مناسبة لتكون قصة:



حاول الولد ركوب الدراجة فسقط أكثر من مرة، شعر الولد بالحزن وبدأ يبكي ويصرخ، وقرر ألا يحاول مرة أخرى. اقترب منه أمه في البيت ونصحته قائلة: "لا تيأس يا بني، كرر المحاولة وستنجح." استمع الولد إلى نصيحة أمه، وخرج ليجرب من جديد، فتمكن من ركوب الدراجة بمهارة، وفرح كثيرًا بنجاحه.

٢ ماذا تعلمت من القصة؟ تعلمت أن الإصرار والمثابرة طريق النجاح، وأن علينا ألا نيأس أبدًا، بل نكرر المحاولة حتى نحقق ما نريد.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ **١٣** ١٤ ١٥

الفترة الأولى ١

درس القراءة

" وَرَقَةٌ مِنَ التَّارِيخِ "

أولًا: الأداءات الصفية

رضا نضار

١ اكتب المعنى الصحيح للكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية:

أ) تعلمت النقش على الخشب. (المنحت) والحفر

ب) النبات ينمو بالرعاية. (العناية) والاهتمام والحفاظ

ج) أخي لديه مهارة الرسم. (عندَه)

٢ لماذا يأتي السائحون إلى مصر؟

لمشاهدة آثارنا، وزيارة المتاحف

ثانيًا: الأداءات المنزلية

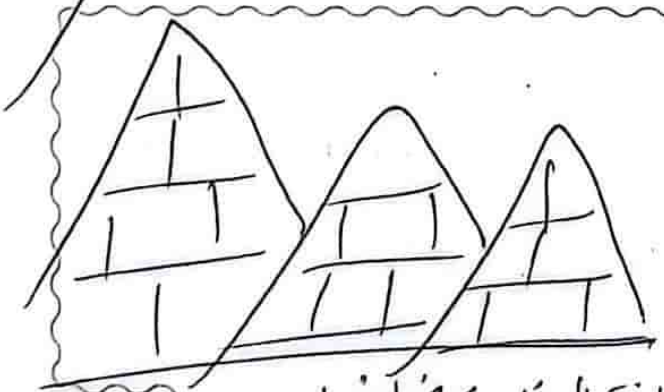
١ اقرأ الدرس جيدًا، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) كيف بدأت الكتابة قديمًا؟ بالنقش على الحجارة.

ب) ممَّ صنع المصري القديم الورق؟ من نبات البردي.

ج) كيف تعبّر عن حبك لوطنك؟ بالمحافظة على نظافة الشوارع، ومقابلة زوار مصر بحب واحترام، لا أرسم على الجدران - أذاكر جيدًا.

٢ ارسم صورة تعبر عن حضارة مصر، ثم اكتب كيف تحافظ عليها.



أحافظ على مصر:

١- أحافظ على نظافة الشوارع.

٢- أهتم بتعليمي ومذاكرتي.

٣- أعامل السياح معاملة طيبة.

٤- أحافظ على أثاث مدرستي.

٥- أحافظ على نظافة الأماكن العامة.

عاشق لغة الضاد رضا نضار

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الثانية ٢ — الأساليب والتراكيب

"حُرُوفُ الْعَطْفِ (ثم - ف)"

و مراجعة التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء المربوطة

أولاً: الأداءات الصفية

١ اربط بين كل جملتين بأحد حروف العطف (ثم - ف):

أ) يزرع الفلاح البذور ..... ثم ..... يحصد الثمار.

ب) سقط الكوب على الأرض ..... فـ ..... انسكب الماء.

جـ) ركلتُ الكرة بقوة ..... فـ ..... دخلتُ المرمى.

٢ أكمل الجدول كالمثال:

جلست	حديقة	وجه
...قالت...	..مزرعة..	....مياه...
..قرأت...	مقلمة...	....أفواه..
..فهمت...	تفاحة..	..فواكه

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ صوّب الخطأ في الجمل التالية:

أ) أستيقظ من نومي فأذهب إلى المدرسة. ..... ثم .....

ب) أذاكر دروسي بجد فأنجح. ..... ثم .....

جـ) نادتني أمي ثم أجبتها. ..... فأجبتها

د) المهندسه بارعة. ..... المهندسة

هـ) مصر أم الحضاراة. ..... الحضارة

و) المياة نعمة فحافظ عليها. ..... المياه

٢ عبّر عن الصورة بجمل باستخدام حروف عطف (ثم - ف):

دخل المعلم الفصل فحدثنا عن مسابقة الجري، ثم تقدمت للمسابقة، وتدربت جيدًا، ثم جاء يوم المسابقة، وفزت بكأس البطولة، فصعدت على مكان التتويج ثم رفعت الكأس، فصفق لي الجميع.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الثالثة ٣ | مراجعة كتابة

" نِهَايَةٌ جَدِيدَةٌ لِقِصَّةٍ "

أولًا: الأداءات الصفية

١ أكمل ما يأتي:

- عناصر القصة هي العنوان، المقدمة، الزمان، الأحداث، الخاتمة، المكان، الشخصيات
- عند تغيير نهاية قصة يجب مراعاة مناسبة النهاية لأحداث القصة وتكون النهاية جديدة ومبتكرة.

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ اقرأ القصة التالية، ثم أعد كتابتها بعد تغيير النهاية الملونة:

كان (صالح) يلعب بالكرة في الحديقة، ركل (صالح) الكرة بقوة؛ فعلقت بين الأغصان، حاول استعادتها، فلم يستطع، رآه، صديقه (أحمد) فأحضر عصا طويلة، وأنزل الكرة، فشكره (صالح).

فجلس حزينًا يفكر كيف يستعيدها، فرآه صديقه (أحمد) فصعد إلى الشجرة بحذر وأنزل الكرة، ففرح (صالح) وقال: "شكرًا لك يا أحمد، لولاك لما استطعت إخراجها"
فقال لأحمد: بابتسامة: «الأصدقاء يساعدون بعضهم دائمًا».

٢ الإملاء: اكتب ما يُملى عليك:

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الرابعة ٤ التقييم الأسبوعي الثالث عشر

المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«أنا فخور بوطني مصر، وأستطيع أن أعبر عن حبي لها، وليس بالكلام فقط، ولكن بالفعل أيضًا، سأحافظ على نظافة الشارع، وأقابل زوار مصر بحبٍ، واحترامٍ، ولن أرسم على الجدران».

أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مرادفها (أقدر): أستطيع - كلمة مفردها (زائر): زوار

- أداة نفي: لن..... - جرف جر: عن / على / ب

ب) أعبر عن حبي لوطني مصر بالمحافظة على نظافة الشوارع ، بمقابلة الزوار باحترام وحب.

ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - الجدران: الـ/جد/را/ن أستطيع: أسْـ/تـ/سطي/ع

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك:.....

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«أنا فخور بوطني مصر، وأستطيع أن أعبر عن حبي لها، وليس بالكلام فقط، ولكن بالفعل أيضًا، سأحافظ على نظافة الشارع، وأقابل زوار مصر بحبٍ، واحترامٍ، ولن أرسم على الجدران».

أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مرادفها (تقدير): احترام - كلمة مضادها (أعجز): أستطيع

- تنوين بالكسر: بحبٍ - جمعًا واذكر مفرده: زوار ، زائر

ب) كيف تحافظ على وطنك بالفعل؟ أحافظ على نظافة الشوارع ، أقابل زوار مصر بحب واحترام.

ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - نظافة: نـ/ظا/فـ/ة - فخور: فـ/خو/ر

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك:.....

المجموعة ج أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«أنا فخور بوطني مصر، وأستطيع أن أعبر عن حبي لها، وليس بالكلام فقط، ولكن بالفعل أيضًا، سأحافظ على نظافة الشارع، وأقابل زوار مصر بحبٍ، واحترامٍ، ولن أرسم على الجدران».

أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مضادها (كرهي): حبي - كلمة مفردها (الجدار) الجدار

- أسلوب نفي: لن أرسم على الجدران - كلمة بها تاء مربوطة: نظافة

ب) أكمل: أقابل زوار مصر بحب ، و احترام

ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - أقابل: أ/قا/ب/ل - الكلام: الـ/ك/لا/م

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك:.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

الشتاء الأول

من نشيد "وَطَنِي"

أولًا: الأداءات الصفية

اقرأ النشيد، ثم أكمل:

١- يتحدث النشيد عن ..الوطن..

٢- يسكن الوطن في ..قلبي.. الشاعر.

٣- وصف الشاعر الوطن بأنه ..بناء..

٤- (أنا أهواه) معناها: ..أحبه..

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ اقرأ النشيد، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

وطني وطني ما أغلاه
هو في قلبي لا أنساه
أنا أبنيه أنا أرعاه

٢ استخرج من النشيد:

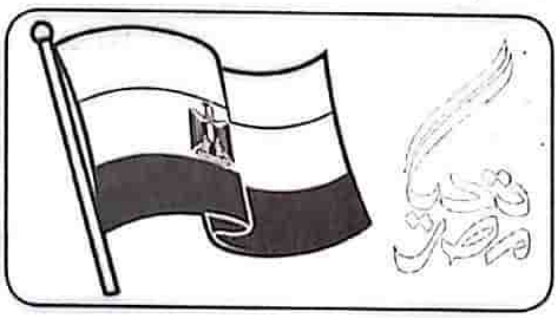
- كلمة معناها (أحفظه) ..أرْعاه..
- كلمة مضادها (أتذكره) ..أنساه..

واجبنا نحو وطننا أن ..أبنيه.. ، و..أحافظ عليه (أرْعاه)

٣ اكتب البيت الذي أعجبك في النشيد.

..هو في قلبي لا أنساه..

٤ لون علم مصر:



٥ اكتب بخط النسخ:

(بلادي بلادي لك حبي وفؤادي).

..(بلادي بلادي لك حبي وفوادي)..

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الثانية ٢ — الأساليب والتراكيب

"مُرَاجَعَةٌ"

أولًا: الأدوات الصفية

١ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- (أنساه): أَنْ / سا / هُ
- (الغالي): الْ / غا / لِي

٢ كوّن كلمة من المقاطع الصوتية:

- أبَ/ نِي / هِ: أَبْنِيهِ
- الْ/ تَا / رِي / خ: التَّارِيخ

٣ أكمل كما تشير إليه الأقواس:

أ) تلك طيور في السماء. (اسم إشارة)

ب) رأيت صديقي فـ سلمت عليه. (حرف عطف)

ج) عبر الشاعر عن أفكاره. (حرف جر)

ثانيًا: الأدوات المنزلية

صوّب الخطأ في الجمل التالية:

١- دق جرس الباب ثم فتحت. فـ

٢- التلميذتان يلعبان بالكرة. التلميذات

٣- لم نذهب لبيت خالي الأسبوع القادم. لن

٤- الكتاب به معلوماة قيمة. معلومات

٥- هؤلاء نباتات جميلة. هذه

٦- الزهرية عن الطاولة. على

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الثالثة ٣ — كتابة جمل

"مِنَ النَّشِيدِ"

أولًا: الأداءات الصفية

١ اكتب الكلمات المحذوفة من النشيد:

وطني ... وطني ... ما ... أغلاه ...
... هو ... في قلبي ... لا ... أنساه
أنا ... أبنيه ... إنا ... أرعاه
وطني ... الغالي ... أنا ... أهواه

٢ ادمج الأصوات لتكون كلمة: أهْ / وَا / ه: ... أَهْوَاه ... - قَدْ / بي: ... قَلْبِي

٣ نشاط: قسّم الفصل إلى مجموعات ووزع على كل مجموعة بطاقة عليها بيت من النشيد ليقوموا بكتابتها في لوحة وتعليقها في الفصل.

ثانيًا: الأداءات المنزلية

اكتب نشيد وطني بخط جميل، ثم استخرج منه:

وطني ... وطني ... ما أغلاه ...
هو ... في قلبي ... لا أنساه ...
أنا ... أبنيه ... إنا أرعاه ...
وطني ... الغالي ... إنا أهواه ...

١- كلمة بها مد بالألف ... الغالي ... - ضمير متكلم ... أنا ...
٢- ضمير غائب ... هو ... - كلمة معناها (العزيز) ... الغالي

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

الفترة الأولى ١ درس القراءة

صُنْدُوقُ الاِبْتِكَارِ

مراجعة على الوحدة الثالثة

أولاً: الأداءات الصفية

١- اقرأ، ثم أجب:

«طلبت المعلمة من سلمى أن تشرح لزملائها كيف صنعت هذه المقلمة. وقفت سلمى، وهي سعيدةٌ، وبينت لهم كيف استخدمت علبةً فارغةً وألوانًا ولاصقًا لتصنع هذه المقلمة الجميلة».

- مرادف (بينت): وضحت، مفرد (زملائها): زميلها..... مضاد (فارغة): مملوءة - مليئة
- ماذا استخدمت سلمى لصنع المقلمة؟ أشياء قديمة
- كانت سلمى سعيدة (خائفة - سعيدة - حزينة) (اختر)

٢- استخرج من الفقرة:

- اسم إشارة .... هذه ...، - تنوين ضم سعيدةٌ ...، كلمة بها تاء مربوطة ... فارغة
- كلمة بها تاء مفتوحة بينت ...، جمعًا .... ألوانًا ...، مفرده ... لونًا .....

٣- القراءة المتحررة: اقرأ ثم أجب:

«عرف الإنسان الكتابة منذ أقدم العصور، كانت في بدايتها بالنقش على الأحجار أو الأخشاب، وكان المصري القديم من أول المستخدمين للورق في الكتابة عليه، فصنعه من نبات البردي».

أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مفردها (الحجر) الأحجار ...، - مضاد (آخر) ... أول .....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- بدأت الكتابة بالنقش على الأحجار والأخشاب. (✓)
- المصري القديم كان آخر من استخدم الورق. (✗) أول

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١- من درس (صندوق الابتكار) أجب عن الأسئلة التالية:

أ) ماذا طلبت المعلمة من سلمى؟ أن تشرح لزملائها كيف صنعت المقلمة.

ب) ماذا قرر التلاميذ بعد أن أنصتوا لشرح سلمى لكيفية عمل المقلمة؟ اختيار فكرة لإعادة استخدام الأشياء القديمة.

ج) بم وعدت المعلمة تلاميذها؟ أن تجعل حصة النشاط القادمة لشرح كيفية تنفيذ فكرتهم.

٢- القراءة المتحررة: اقرأ ثم أجب:

«الوطن هو أغلى ما يمتلكه الإنسان، فهو الأمان والحصن لأبنائه، وللوطن أفضال كثيرة على أبنائه؛ ولذلك يجب عليهم أن يحافظوا عليه ضد أي عدو، ونحن لن نفرط في وطننا».

أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة جمعها (الأوطان): الوطن .. - كلمة مضادها (يهملوا): يحافظوا

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- الوطن هو الأمان والحصن لأبنائه. (✓)
- ليس للوطن فضل على أبنائه. (✗)

جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. الوطن هو الأمان - الوطن أغلى ما تملك. وطننا الغالي

الفترة الثانية ٢ | مراجعة نشيد

" وَطَـنِـي "

أحب وطني

أولًا: الأداءات الصفية

اقرأ ثم أجب:

وطني وطني ما أغلاه
هو في قلبي لا أنساه

لـ استخرج من النشيد:

- كلمة معناها (أثمنه): أغلاه - كلمة مضادها (أتذكره): أنساه
- كلمتين لهما نفس النهاية: أغلاه، أنساه (وطني - قلبي)

ب - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- الوطن أغلى ما يملكه الإنسان. (✓)
- ينسى الشاعر وطنه في بعض الأوقات. (✗) لا

جـ- واجبنا نحو وطننا أن أبنيه، و أرعاه

ثانيًا: الأداءات المنزلية

اقرأ ثم أجب:

أنا أبنيه أنا أرعاهُ
وطني الغالي أنا أهواهُ

لـ استخرج من النشيد:

- كلمة معناها (أحفظه): أرعاه - كلمة مضادها (أكرهه): أهواه
- واجبنا نحو وطننا أن نبنيه، و نحافظ عليه
- كلمتين لهما نفس النهاية: أرعاه، و أهواه

٢- اكتب البيت الذي أعجبك في النشيد. وطني الغالي أنا أهواه

٣- يتحدث الشاعر في النشيد عن الوطن. (أكمل)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفترة الثالثة ٣ الأساليب والتراكيب

مُرَاجَعَةٌ

أولًا: الأدوات الصفية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- .....أنا..... جندى شجاع. (أنا - نحن)
- اشتريت ألوانًا .....ثم..... رسمت لوحة. (ثم - ف - أو)
- .....تلك..... النجوم جميلة. (تلك - هؤلاء - هذا)

٢ أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب أمامها:

- نضع القمامة .....في..... الصندوق. (حرف جر)
- .....نحن..... نقرأ الدرس. (ضمير متكلم)
- .....أنتَ..... تلميذ مجتهد. (ضمير مخاطب)
- هذه طفله جميلة. (صوب الخطأ) طفلة
- الكتابان .رائعان (ضع مثنى)
- الرياضة تفيد الصحة. (كلمة مختومة بهاء مربوطة)

ثانيًا: الأدوات المنزلية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- تلميذة .مجتهدة (مجتهده - مجتهدت - مجتهدة)
- هذان .طبيبان ماهران. (طبيبة - طبيبان - طبيب)
- ابتعد الطفل .....عن..... أمه. (على - عن - في)
- دق جرس المدرسة .....ف.....أسرعت إلى الفصل. (ثم - في)

٢ أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب أمامها:

- وضع أحمد الكتاب .....على..... الكرسي. (حرف جر)
- نحن نلعب الكره. (صوب الخطأ) الكرة
- المعلم يشرح الدرس. (حول الجملة للجمع) المعلمون يشرحون الدرس.
- ساعدت أمي في ترتيب الحجراة. (صوب الخطأ) الحجرة - الحجرات

٣ عبر عن كل صورة مما يلي مستخدمًا المفرد والمثنى والجمع:

هذا ..... جندي.

أنا جندي

هذان ..... جنديان.

نحن جنديان.

هؤلاء ..... جنود.

نحن جنود.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الكتابة: اقرأ القصة التالية ثم غير النهاية الملونة واكتبها:

«كان (صالح) يلعب بالكرة في الحديقة مع أصحابه، ركل (صالح) الكرة بقوة؛ فأصابت رجلاً عجوزًا، رأى صالح الرجل يتألم، سخر صالح من العجوز وتركه وأكمل اللعب مع الأصحاب».

.....

.....

الفترة الرابعة ٤ تقييم الأسبوع الخامس عشر

المجموعة أ

«ذهب سامر مع أسرته إلى المتحف المصري، وهناك شاهد الكثير من القطع الأثرية النادرة، سأل (سامر) والده عن تاريخ الحضارة المصرية، فقال الأب: إنها تمتد إلى أعماق التاريخ».

١- استخرج من الفقرة ما يأتي: • كلمة مضادها (القليل): الكثير - كلمة جمعها (عمق): أعماق

• كلمة بها تاء مربوطة: الحضارة - حرف جر: عن

٢- إلى أين ذهب سامر مع أسرته؟ إلى المتحف المصري.

٤- ادمج الأصوات لتكون كلمة: أ- الْ / مصْ / ري: المصري ب- النْ /نَا /دِ / رَ /ة: النادرة

٥- اكتب ما يُملَى عليك: .....

المجموعة ب

«سامر يحب مشاهدة الآثار، ذهب (سامر) مع أسرته إلى المتحف المصري، وشاهد الكثير من القطع الأثرية النادرة، سأل والده عن تاريخ الحضارة المصرية،فقال: إنها تمتد إلى أعماق التاريخ».

١- استخرج من الفقرة ما يأتي: • كلمة مرادفها (رؤية): مشاهدة - كلمة جمعها (المتاحف): المتحف

• حرف عطف: و/ف - كلمة بها تاء مربوطة: النادرة

٢- ماذا شاهد (سامر) في المتحف المصري؟ الكثير من القطع الأثرية النادرة.

٣- ادمج الأصوات لتكون كلمة: أ) مُ / شَا / هَ / دَ / ةَ: مشاهدة ب) أعْ / مَا /ق: أعماق

٤- اكتب ما يُملَى عليك: .....

المجموعة ج

«ذهب سامر مع أسرته إلى المتحف المصري، وهناك شاهد كثيرًا من القطع الأثرية النادرة، سأل (سامر) والده عن تاريخ الحضارة المصرية، فقال الأب: إنها تمتد إلى أعماق التاريخ».

١- استخرج من الفقرة ما يأتي: • كلمة مرادفها (الرائعة): النادرة - كلمة مفردها (القطعة): القطع

• تنوين فتح: كثيرًا - حرف جر: من/إلى/عن

٢- مع من ذهب سامر إلى المتحف المصري؟

٣- ادمج الأصوات لتكون كلمة: أ) الْ / / مُتْ / حَ/ ف: المتحف ب) تَا / رِي / خ: تاريخ

٤- اكتب ما يُملَى عليك: .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

مراجعة عامة على المنهج

الفترة الأولى (١) قـــراءة

رضا نصار

أولًا: الأداءات الصفية

اقرأ ثم أجب:

القراءة (المتحررة المحتوى):

«جلس الجد يومًا مع أحفاده، يحكي لهم قصصًا من تاريخ مصرنا، فقال لهم: هل تعلمون يا أحبابي أن حضارة مصر من أقدم الحضارات على الأرض، وأن المصري القديم كان من أول الناس التي عرفت الكتابة والورق، قال (سامر): أنا أحب وطني، وفخور به».

١- استخرج من الفقرة:

أ) كلمة جمعها (الأجداد): ..... الجد ..... مضاد (الحديث): ..... القديم .....

ب) ماذا حكى الجد لأحفاده؟ قصصًا من تاريخ مصر.

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) حضارة مصر من أقدم الحضارات. (✓)

ب) حكى الجد قصصًا عن الحضارة الأوروبية. المصرية (✗)

أحبابي سر اجتهاد رضا نصار عاشق لغة الضاد

ثانيًا: الأداءات المنزلية

اقرأ ثم أجب:

«الوطن هو أغلى مكان على قلب أي مخلوق، فكل إنسان يحب وطنه ويدافع عنه بكل ما يملك، كما أنه يعمل لبناء هذا الوطن ورفعة شأنه بين الأمم الأخرى».

١- استخرج من الفقرة:

- كلمة جمعها (مخلوقات) ..... مخلوق ..... مضاد (يكره) ..... يحب .....

- من يحب وطنه يدافع عنه و.. يعمل على بنائه ورفعته .

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) الوطن هو أغلى مكان على قلب أي مخلوق. (✓)

ب) يدافع الجيش فقط عن الوطن. والأبناء (✗)

٣- ما واجبك نحو وطنك؟ أدافع عنه - أعمل على بنائه ورفعة شأنه بين الأمم

٤- اكتب بخط جميل:

أنا أساعد المحتاج، وأتحلى بالصدق والوفاء

رضا نصار ..... أنا أساعد المحتاج ، وأتحلى بالصدق والوفاء .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الثانية (٢) كلمات — نشيد

أولاً: الأداءات الصفية

١- ضع الكلمات التالية في مكانها (سعى - البطل - الأمل):

الناجح .البطل.. رفيقه ..الأمل..
يعيش يومه كنحلة العسل
لحلمه ..يسعى.. لم يعرف الكسل

الفروض (عضاد) النشاط

٢- أكمل ما يأتي: • مرادف (الكسل): ..الخمول.. - جمع (نحلة): ..نحل...
• من صفات الناجح أنه ..نشيط.....، و..مجتهد
• كلمتان لهما نفس النهاية ..الأمل..، و..العسل

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:
• الناجح يتمسك بالأمل للوصول لما يريد. (✓)

٢- من نشيد (أخلاقنا) اقرأ ثم أجب:

للخير نحيا دومًا والحب والإخاء
أخلاقنا كنوز تزيد بالعطاء

١- استخرج من النشيد: • كلمة مفردها (كنز): كنوز..... • كلمة مضادها (للشر): ..للخير..
• كلمتين لهما نفس النهاية ..الإخاء.. ،العطاء.

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
شبه الشاعر الأخلاق الجميلة بالقمر. بالشمس (✗)

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١- من نشيد (وطني) اقرأ ثم أجب:

وطني ..وطني.. ما أغلاه
هو في ..قلبي.. لا أنساه

١- استخرج من النشيد:
• كلمة جمعها (أوطاني) ..وطني... • كلمة مضادها (أتذكره) ..أنساه
• كلمتين لهما نفس النهاية ..أغلاه... ،..أنساه

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
الوطن أغلى ما يملكه الإنسان. (✓)

٢- من نشيد أخلاقنا اقرأ ثم أجب:

أخلاقنا جميلة كالشمس في السماء
تضيء كل شيء بالصدق والوفاء

١- استخرج من النشيد:
• كلمة جمعها (السماوات) السماء... • كلمة مضادها (الكذب) ...الصدق
• كلمتين لهما نفس النهاية .السماء.، ..الوفاء

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
من الصفات الجميلة التي يجب أن نتصف بها الكذب. الصدق (✗)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفترة الثالثة ٣ الأساليب والتراكيب

أولًا: الأداءات الصفية

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- .....أنا..... طبيب ماهر. (أنا - نحن)
- رسمت بيتًا .....ثم..... قاربًا. (ثم - ف - أو)
- ....تلك... الزهور متفتحة. (تلك - هؤلاء - هذا)
- ..هؤلاء.. طلاب مجتهدون. (هذا - هؤلاء - هذان)

أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

- نضع الكتب .....في..... الخزانة. (حرف جر)
- قرأت القصة .....ثم..... شاهدت الفيلم. (حرف عطف)
- ....نحن..... نحترم المعلم. (ضمير متكلم)
- الوردتان .متفتحتان. (ضع مثنى)
- الطالبة .نشيطة. (كلمة مختومة بهاء مربوطة)

ثانيًا: الأداءات المنزلية

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ....نحن... نساعد المحتاج. (أنا - نحن)
- عُدتُ من المدرسة .....ثم..... تناولت الغذاء. (ثم - ف - أو)
- ....تلك..... القصص رائعة. (تلك - هؤلاء - هذا)
- ...هؤلاء.. تلميذات مهذبات. (هذا - هؤلاء - هذان)
- .....لا..... أقطف الأزهار. (أداة نفي)

أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

- نضع الزهرية .....على... الطاولة. (حرف جر)
- .....لن..... أتأخر عن موعدي غدًا. (أداة نفي)
- اقرأ الدرس .....ثم..... أجيب عن الأسئلة. (حرف عطف)
- .....أنا..... اقرأ القصص. (ضمير متكلم)
- ..هذه..... تلميذة مجتهدة. (اسم إشارة)
- .....هل..... يساعدك في المذاكرة؟ (أداة استفهام)
- هذه طفلة جميلة. (صوب الخطأ) طفلة
- المهندسان بارعان. (ضع مثنى)
- الفواكه والخضراوات مفيدة للصحة. (كلمة مختومة بتاء مفتوحة)

الإملاء: اكتب ما يُملى عليك:

.....

الفترة الرابعة ٤ كتابة (مراجعة كتابة قصة)

أولًا: الأداءات الصفية

ضع علامة علامة (✓)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- عناصر كتابة القصة هي المكان والزمان والشخصيات فقط. (✗)

٢- لكل قصة هدف ودرس نتعلمه منها. (✓)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ب) تأمل الصور ثم عبر عنها بجمل مناسبة لتكون قصة:

استيقظت (روضة) في الصباح الباكر، وغسلت أسنانها ووجهها، وتناولت فطورها الصحي، ثم ذهبت إلى المدرسة في نشاط وسعادة، حيث قضت يوماً جميلاً مليئاً بالأحداث السعيدة.

جـ- (سارة) تحب البحر واللعب بالرمال، في الصيف الماضي ذهبت إلى الشاطئ، رأت طفلة تحاول بناء قلعة بالرمال، ولكن الأمواج تهدمها، تقدمت سارة ونصحتها بالابتعاد عن الموج وبنت معها القلعة وهي سعيدة.

اقرأ القصة ثم اكتب نهاية أخرى غير التي تحتها خط.

فتقدمت (سارة) وقالت لها: "لا تحزني، سأبني قلعة أخرى، وساعدتها في جمع الرمال، ثم بنيا قلعة جميلة بعيدة عن الموج، واحتفلتا بنجاحهما وهما تضحكان معاً بسعادة".

ثانيا: الأداءات المنزلية

١- أكمل: عناصر كتابة القصة هي العنوان، البداية، الأحداث، النهاية

عند تغيير نهاية قصة يجب مراعاة مناسبة الأحداث والابتكار والتجديد

٢- تأمل الصور ثم عبر عنها بجمل لتكون قصة:

نظمت المدرسة حملة نظافة، فشارك الأطفال في جمع القمامة من الفناء، وفي أثناء العمل سقط أحد الأطفال، فأسرع إليه المعلمة والأصدقاء وساعدوه على النهوض، ثم أكملوا الحملة وهم يشعرون بالفخر لأنهم جعلوا مدرستهم نظيفة وجميلة.

٣- اقرأ القصة التالية، ثم اكتب نهاية أخرى غير التي تحتها خط:

(جود) تحب الزهور، ذهبت يوم الجمعة إلى الحديقة مع أسرتها، كانت تلعب وتتمتع بألوان الزهور الجميلة، وفجأة رأت طفلا يقطف الزهور ويرميها، تقدمت منه وقالت: لا تقطف الزهور؛ فهي تجمل الحديقة

تقدمت جود من الطفل وقالت له: "الزهور يا صديقي مثل الأصدقاء، لا نقطفها بل نحافظ عليها". فابتسم الطفل واعتذر، ثم ساعدها في ري الزهور.

المقاس	عدد الصفحات بالغلاف	ورق المتن	ورق الغلاف	طباعة المتن	طباعة الغلاف	التجليد	رقم الكتاب
$\frac{1}{8}$ (٥٧ × ٨٢)	٦٨	٧٠ جرام	١٨٠ جرام	١ لون	٤ لون	دبوس	٣٠/٣/١١/١/٢٠/١١٦

http://elearning.moe.gov.eg

دار الحولي للطباعة
TANTA - 040/ 3282000

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK